

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
детского сада №63 «Весняночка»
протокол № 1 от 03.08.2023г.

заведующий д/с



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с № 63
«Весняночка» АНАНИЕВА
Анањева М.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 72 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ОП ДО детского сада №63 «Весняночка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Тольятти, 2023

1. Целевой раздел

- **Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы**
Задачи и содержание образования по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие
[От 6 лет до 7 лет](#)

Познавательное развитие.
[От 6 лет до 7 лет](#)

Речевое развитие
[От 6 лет до 7 лет](#)

Художественно-эстетическое развитие
[От 6 лет до 7 лет](#)

Физическое развитие
[От 6 лет до 7 лет](#)

Планируемые результаты реализации Программы
[к 7 годам](#) (к концу дошкольного детства)

- **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)

2. Содержательный раздел

Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 6-7 лет

Направления	Методы и приемы	Формы организации	Средства, технологии, используемые
-------------	-----------------	-------------------	------------------------------------

образовательной работы		образовательного процесса	педагогом
Развитие словаря.	<p>Наглядные: Показ и рассматривание картин, игрушки Просмотр фильмов и презентаций Действия по выбору или по замыслу Пиктограммы</p> <p>Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- восприятие звуков речи и окружающего мира</p> <p>- дидактические игры: «Поймай звук», «Определи место звука в слове», «Составь слово из звуков»</p> <p>- д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Пчелки улетели»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>- беседы</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p>Информационные технологии: - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p>Коммуникативные технологии: - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа ТРИЗ – технологии: - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p>Личностно – ориентированная технология: - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - инсценировка «Три жадных медвежонка Здоровьесберегающие технологии: - пальчиковая гимнастика «Как живешь?», «Капустка» - физминутки «Карлики и великаны» - потешки, скороговорки и чистоговорки - дыхательные упражнения: «Ветерок» и др. - использование схем – символов
<p>Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p>Наглядные:</p> <p>Наблюдение правильной артикуляции звуков речи</p> <p>Показ правильной артикуляции звуков взрослым и рассматривание на картинке</p> <p>Словесные:</p> <p>Методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха</p> <p>Методы, направленные на формирование правильного произношения звуков</p> <p>Методы, направленные на формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация)</p> <p>Речевой образец</p> <p>Объяснение</p> <p>Повторение</p> <p>Словесное упражнение</p> <p>Оценка детской речи</p> <p>Вопрос</p> <p>Предметно-схематические модели звуков</p> <p>Практические:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры – драматизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия со всеми детьми - включение в другие занятия - музыкальные занятия - интегрированные занятия со специалистами - включение в режимные моменты (различные игры, упражнения в игровой форме и т.д.) - речевая гимнастика - индивидуальные и групповые подвижные игры (с произнесением слов) - сюжетно-ролевые, словесные, хоровые, речевые дидактические игры, с целью закрепления правильного произношения звуков, тренировки детей в длительном выдохе 	<p>Информационно-коммуникативные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование мультимедийного оборудования для дидактических игр по ЗРР; - интерактивное пособие «Звуковой домик» - интерактивные пособия «Город Звуков» <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Как живешь?», «Капустка» - артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Индюк», «Дятел». - физминутки «Карлики и великаны» - потешки, скороговорки и чистоговорки - дыхательные упражнения: «Ветерок» и др. - использование схем – символов <p>Личностно – ориентированная технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие звуков речи и

	<p>Инсценировки Дидактические упражнения Метод наглядного моделирования Пиктограммы</p>	<p>воздуха через рот -</p>	<p>окружающего мира - дидактические игры: «Поймай звук», «Определи место звука в слове», «Составь слово из звуков» - д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Пчелки улетели»</p>
<p>Формирование грамматического строя</p>	<p>Наглядные: Наблюдения Показ и рассматривание картинки, Игрушки и движения или действия; Словесные: Методы, направленные на формирование навыков словоизменения Методы, направленные на формирование навыков словообразования Беседа Чтение и рассказывание художественных произведений Пересказ Рассказывание без опоры на наглядный материал Речевой образец Сравнение Объяснение Повторение Словесное упражнение (Параллельно-пофразное высказывание, договаривание) Оценка детской речи Наводящий вопрос Создание проблемной ситуации Практические: Дидактические игры Игры – драматизации</p>	<p>- дидактические игры «Что за зверь?», «Чьи это вещи?», «У кого сколько?», «Чей, чья, чьё?», «Сосчитай», - игры-драматизации - словесные упражнения - рассматривание сюжетных картин - пересказ коротких рассказов и сказок - создание проблемной ситуации - показ нужной формы, исправление ошибки</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: - физминутки «Мы осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Мы писали», «Шла ворона...» - использование схем-символов «солнышко», «цветок». Информационно-коммуникативные технологии: - использование мультимедийного оборудования для дидактических игр на развитие грамматического строя речи. Личностно – ориентированная технология: - игры - драматизации «Репка», «Теремок», «Колобок»</p>

	<p>Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры Метод наглядного моделирования: пиктограммы</p>		
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности Опосредованное наблюдение Показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия Просмотр слайдов Словесные: Беседа Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Речевой образец Объяснение Повторение Словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание) Оценка детской речи Вопрос Совместный рассказ Указания Практические: Дидактические игры Игры – драматизации</p>	<p>- осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - оформление книжек – малышек «Загадки о животных», «Наш веселый урожай», - дидактические игры «Скажи по –другому», «Кто знает, тот продолжает» - сюжетно – ролевые игры «Супермаркет», «Военные» - игры – драматизации «Хвосты» - литературный праздник «День защитника Отечества» - использование схем-символов «солнышко», «цветок», - предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Овощи. Фрукты», «Дикие животные», «Транспорт», «Птицы»</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: - физминутки «Солдатык», «Буратино» - пальчиковая гимнастика «Ладони», «Грибы» Информационно-коммуникативные технологии: - использование мультимедийного оборудования для дидактических игр на развитие связной речи. - интерактивные пособия - «Кто в домике живет...», Личностно – ориентированная технология: - речевые газеты «Рассуждалки», «Объяснялки» фотоколлажи «Зимняя фантазия», «Моя семья» - интерактивные приемы «Интервью», «Цепочка».</p>

	<p>Инсценировки Дидактические упражнения Литературный праздник Пиктограммы Предметно-схематические модели для составления рассказов</p>		
<p>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<p>Наглядные: Наблюдения объектов Показ и рассматривание картинки и игрушки Словесные: Методы обучения анализу и синтезу предложения, слова, слога Чтение и рассказывание произведений Заучивание наизусть Пересказ Беседа Речевой образец Объяснение Повторение Словесное упражнение Оценка детской речи Вопрос Практические: Дидактические игры Инсценировки Дидактические упражнения Пиктограммы Схематические модели звуков</p>	<p>- наблюдение в природе - экскурсии, рассматривание натуральных предметов - дидактические игры «Угадай место звука в слове», «Найди нужный звук», «Составь нужное слово».</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: - физминутка «Солдатык» - артикуляционная гимнастика «Веселый язычок», «Непослушный язычок» - пальчиковая гимнастика «Шла ворона.» Информационно-коммуникативные технологии: - интерактивные пособия «Город Звуков» - использование мультимедийного оборудования для дидактических игр на развитие осознанного отношения к родному языку. Личностно – ориентированная технология: - организация выставок и создание книжек-малышек</p>
<p>Воспитание интереса к художественному слову и знакомство с художественной литературой</p>		<p>- чтение худ. Литературы - рассказ литературных произведения - беседа о прочитанном - обсуждение литератур. произведения</p>	<p>Технология развития критического мышления: - чтение с остановками Игровые технологии, а именно LEGO-технология: - построение наиболее</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - инсценирование - театрализованные игры - игра на основе сюжета литературного произведения - сочинение по мотивам прочитанного - ситуационная беседа по мотивам прочитанного - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного - оформление тематических выставок 	<p>понравившегося сюжета</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение сюжета на основе иллюстраций <p>Личностно – ориентированная технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок и создание книжек-малышек
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 6-7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение натурального объекта Показ и анализ образца <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пояснение и вопросы педагога Объяснение последовательности и способов постройки Постановка перед детьми задач проблемного характера Анализ и оценка процесса работы и постройки <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обследование предметов Конструирование по условиям, замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по образцам - работа с незавершенными продуктами - работа по графическим схемам - работа по словесному описанию цели - свободное конструирование - игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные) - проектная деятельность 	<p>Информационно-коммуникативные технологии:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Личностно – ориентированная технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - экспериментирование - участие в проектах - участие в выставках и конкурсах

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Наглядные: Показ (демонстрация) способа действия</p> <p>Словесные: Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений</p> <p>Пояснение, разъяснения, указания</p> <p>Вопросы к детям (репродуктивно-мнемонические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные)</p> <p>Практические: Дидактические игры (игры с цифрами и числами, игры путешествие во времени, игры на ориентировки в пространстве, игры с геометрическими фигурами, игры на логическое мышление)</p> <p>Контроль и оценка</p> <p>Сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Специальные способы действий (приемы наложения и приложения, обследования формы предмета, «взвешивания» предмета «на руке», введение фишек)</p> <p>Моделирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Тренинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание коллекций - проектная деятельность - исследовательская деятельность - конструирование - экспериментирование - развивающие игры - СРИ - наблюдение - проблемные ситуации - рассказ - беседа 	<p>Интерактивные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Карусель» - «Соты» <p>Информационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийное оборудование - компьютеры <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - гимнастика для глаз.
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Наглядные: Наблюдения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Словесные: Чтение (пословицы, поговорки, песни, прибаутки, художественные произведения)</p> <p>Беседы</p> <p>Словесные игры</p> <p>Практические: Экскурсии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - беседы познавательного характера - знаково-изобразительные средства - прослушивание аудиозаписей - дидактические и развивающие игры, упражнения «На что 	<p>Интерактивные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Карусель» - «Соты» <p>Информационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийное оборудование - компьютеры - презентации - видеоролики <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки

	<p>Игровой тренинг Работа в лаборатории Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, рассказы, рисунки) Анализ, синтез, сравнение Изобразительная деятельность</p>	<p>похоже?», «Найди пару», «Продолжи линию, дорисуй, измени рисунок» - сюжетно-ролевые игры, подвижные игры - физкультурные досуги - эксперименты и опыты - рассматривание картин - наблюдения за живыми объектами и явлениями природы - экскурсии и целевые прогулки - работа в уголках природы - экскурсии и целевые прогулки.</p>	<p>- гимнастика для глаз - прогулки</p>
--	--	--	---

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 6-7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p>	<p>Наглядные: Ситуации морального выбора Словесные: Чтение Беседы Практические: Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Изобразительная деятельность</p>	<p>-наблюдения - индивидуальные игры - совместные с воспитателем игры - совместные со сверстниками игры - праздник - театрализованные игры - дидактические игры «Конструктор эмоций», «Собиралки», «Театр эмоций»</p>	<p>Информационные технологии: - презентации - видеоролики Личностно – ориентированная технология: - образно-ролевая игра - тренинг - этюды</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие социально - коммуникативных навыков «Вежливые слова», «Позвони другу» - игры-ситуации - конструкторские и подвижные игры 	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Наглядные: Ситуации морального выбора</p> <p>Словесные: Чтение Беседы</p> <p>Практические: Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Изобразительная деятельность Пиктограммы Метод наглядного моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - викторины - КВН - проекты - драматизация сказок - беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, - чтение художественной литературы, - встреча с интересными людьми - выставки - газеты - сюжетно-ролевые игры, работа с макетами - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование). 	<p>Интерактивные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Карусель» - «Соты» <p>Информационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийное оборудование - компьютеры - презентации - видеоролики <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - прогулки <p>Личностно – ориентированная технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинг - участие в конкурсах и выставках детского творчества
Социально-коммуникативное развитие через развитие трудовой деятельности	<p>Решение маленьких логических задач, загадок</p> <p>Приучение к размышлению, эвристические беседы</p> <p>Беседы на этические темы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций</p>	<p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые и сложные - эпизодические и длительные - коллективные и индивидуальные <p>Коллективный труд</p>	<p>Собственная трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение конкретным трудовым навыком и умениям - удовлетворение собственных трудовых потребностей. <p>Ознакомление с трудом взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и мотив, материалы и предметы

	Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов Оценка коммуникативных ситуаций Придумывание сказок о труде Дидактические игры Проекты Приучение к положительным формам общественного труда Показ действий, видимый результат Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Привлечение к общественно полезной деятельности Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций Привлечение к продуктивной деятельности (мини мастерские, студии)	Труд совместный со взрослыми Дежурство - формирование общественно – значимого мотива	труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Художественные средства: - художественная литература, музыка, изобразительное искусство СОТ: – работа в парах, работа в группах, - мультимедийного оборудования (с учетом возрастных особенностей)
--	---	--	---

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 6-7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Художественное развитие	Информационно-рецептивный: Рассматривание Наблюдение; Образец воспитателя; Показ воспитателя, Рассказ, Объяснение Презентация	- беседы - наблюдения - экскурсии - дидактические игры, в т.ч. во время прогулки - творческие задания (изготовление украшений для группового помещения)	Личностно-ориентированные технологии: - участие в конкурсах и выставках детского творчества - проектная деятельность - детское коллекционирование Информационные технологии: - мультимедийное оборудование

	<p>Демонстрация и т.д. Исследовательский: Выполнение всего задания самостоятельно Экспериментирование с цветом, материалом Репродуктивный: Прием повтора; Работа на трафаретах, черновиках; по карте-схеме (алгоритму); Выполнение формообразующих движений рукой; Создание художественного образа Эвристический: Выполнение части задания самостоятельно</p>	<p>к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности) - работа с экспонатами музея - организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры - презентации - видеоролики <p>Технология развития изобразительной деятельности дошкольников средствами современных нетрадиционных техник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клякса-графия с трубочкой - рисование песком - рисование мыльными пузырями - рисование мятой бумагой - монотипия пейзажная - печать по трафарету - монотипия предметная - объемная аппликация - изонить - рисование свеча-акварель - рисование восковые мелки-акварель - «Рисование пластилином» <p>Игровая технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этюды - образно-ролевая игра
Музыкальное развитие	<p>Словесный метод. Наглядный метод. Практический метод. Метод уподоблений характеру музыки. Метод контрастных сопоставлений произведений. Игровые методы сопровождения реализации самостоятельной творческой деятельности детей: игры – интерпретации, игры – импровизации.</p>	<p>Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия); Формы организации внутригруппового взаимодействия: - занятия (комплексные, тематические, традиционные), - проекты - познавательные беседы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии организации процесса восприятия музыки. - Технологии организации музыкально – познавательной деятельности (проблемное обучение, проектная деятельность). - Технологии организации творческой деятельности (И.В. Груздова). - Игровая технология (музыкальная игра).

		<p>развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные викторины, - конкурсы - музыкально-художественные мастерские - мастер-классы - музыка в режиме дня - праздники и развлечения <p>Формы организации одновозрастного взаимодействия музыкальные игры - импровизации</p> <p>Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги)</p> <p>Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические)</p>	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 6-7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

<p>Физическая культура</p> <p>Здоровый образ жизни</p>	<p>Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений</p> <p>Словесные: Объяснения, Пояснения, Указания (прямые и косвенные) Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Наглядные: Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), Имитация Зрительные ориентиры Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия и утренняя гимнастика - закаливающие процедуры - подвижные игры и упражнения - физкультминутки - спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества» День Здоровья и т.д.) - кружки, секции - опыты, эксперименты - игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем» - инсценировки - чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) - туристические слеты, походы, прогулки 	<p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Медико-профилактические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга здоровья - разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья - организация и контроль питания - закаливание - организация профилактических мероприятий в детском саду - организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН - организация здоровьесберегающей среды <p>Физкультурно – оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств, двигательной активности - становление физической культуры детей - дыхательная гимнастика - массаж и самомассаж -профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье <p>Психологическая безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - комфортная организация режимных моментов - оптимальный двигательный режим - правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга здоровья - разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья - организация и контроль питания - закаливание
--	--	--	---

Реализация основных направлений работы по вариативной части детей 6-7 лет

О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Приоритетное направление	<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> -действия по образцу -творческие действия <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение характера музыки, жанра (словарь эмоций) -проблемные ситуации, беседа, рассказ, и др. <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-слуховой -наглядно-зрительный <p>Метод уподоблений характеру музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пластическое интонирование -ритмопластика -моторно-двигательное уподобление -интонационное уподобление -тактильное уподобление -темброво-инструментальное уподобление -вокальное уподобление 	<p>Индивидуальные формы сопровождения развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -портфолио -индивидуальные занятия -индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности <p>Формы организации внутригруппового взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия (комплексные, тематические, традиционные) -проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения -музыкальные викторины, 	<p>Технологии организации процесса восприятия музыки</p> <p>О.П. Радынова</p> <p>Игровая технология (музыкальная игра)</p>

	<p>-цветовое уподобление -мимическое уподобление -полихудожественное уподобление. Метод контрастных сопоставлений произведений: -контраст жанров -контраст внутри одного жанра -контраст настроений, контраст внутри одного настроения -сравнение интонаций музыки и речи -сравнение вариантов интерпретаций одного произведения. Игровые методы: -сопровождения реализации самостоятельной творческой деятельности детей: игры-интерпретации, игры-импровизации.</p>	<p>конкурсы, музыкально-художественные мастерские -мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения Формы организации одновозрастного взаимодействия: -совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр. Формы организации разновозрастного взаимодействия: -тематические дни -показ детских концертов, спектаклей младшим детям -совместные занятия, досуги -игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p>	
--	---	---	--

«Я – гражданин Самарской земли»

Направления	Раздел	Методы и приемы	Формы организации	Средства, технологии,
-------------	--------	-----------------	-------------------	-----------------------

образовательной работы			образовательного процесса	используемые педагогом
«Я – гражданин Самарской земли»	«Мой любимый город»	Рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; Приём «Фотография Подсказывает решение», Просмотр видеофильма, Пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы	ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	Интерактивные технологии: - «Карусель» - «Соты» Информационные технологии: - мультимедийное оборудование - компьютеры - презентации - видеоролики Здоровьесберегающие технологии: - физминутки - прогулки Личностно – ориентированная технология: - тренинг - участие в конкурсах и выставках детского творчества
	«Просторы Самарской области»	Беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	Интерактивные технологии: - «Карусель» - «Соты» Информационные технологии: - мультимедийное оборудование - компьютеры - презентации - видеоролики Здоровьесберегающие технологии: - физминутки - прогулки Личностно – ориентированная технология: - тренинг - участие в конкурсах и выставках детского творчества

	«Славится Самарский край»	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций</p> <p>Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия.</p> <p>Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка</p>	<p>Интерактивные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Карусель» - «Соты» <p>Информационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийное оборудование - компьютеры - презентации - видеоролики <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - прогулки <p>Личностно – ориентированная технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинг - участие в конкурсах и выставках детского творчества
--	---------------------------	---	--	---

Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы

Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
------------------	--------------------	---	-------------------	--------------

Прием детей	6.30-8.25.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Знакомство с пословицами и поговорками Чтение художественной литературы Беседы с детьми Работа в уголке творчества Экскурсии по участку Наблюдения Дежурство в уголке природы Пальчиковая гимнастика	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность Коммуникативная деятельность Изобразительная и конструктивная деятельность Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность Трудовая деятельность Двигательная деятельность	1 часа 55 мин
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.25 – 8.50	КГН Ситуативная беседа	Самообслуживание Коммуникативная и познавательная деятельность Трудовая деятельность Игровая деятельность Конструирование из разного материала Самообслуживание и элементарный бытовой труд	25 минут
	8.50-9.00.	Дежурство по столовой Игра Подготовка к занятиям		10 минут
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (после прогулки)	Беседа Наблюдение Экскурсия Игра-путешествие Викторина КВН Квест-игра	Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская и коммуникативная, двигательная деятельность Игровая и коммуникативная деятельность Коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая и изобразительная деятельность	1 час
Доп. завтрак	10.10-10.20	КГН	Самообслуживание	10 минут
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.20-10.45	Чтение художественной литературы Игры (дидактические, настольно-печатные) Работа в уголке творчества	Социально-коммуникативная деятельность Игровая деятельность Изобразительная деятельность Познавательно-исследовательская и	25 минут

Дополнительный завтрак		Беседы с детьми Наблюдения и экскурсии по участку КГН	коммуникативная деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45.-12.15 (9.00-10.30)	КГН Беседа с детьми Наблюдения, экскурсии Знакомство с приметами, пословицами и поговорками Игры (совместные и самостоятельные, подвижные, дидактические) Труд в природе	Самообслуживание Познавательная-исследовательская и коммуникативная деятельность Игровая деятельность Двигательная деятельность Трудовая деятельность	1 час 30 минут
Возвращение с прогулки ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	11.40-12.15	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые) Игры (дидактические, настольно-печатные) Работа в уголке творчества КГН	Самостоятельная и совместная со взрослым познавательная-исследовательская и коммуникативная деятельность Игровая деятельность Изобразительная деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность	35 минут
Подготовка к обеду, Обед	12.15 – 12.35	КГН Чтение художественной и познавательной литературы Дежурство по столовой	Самообслуживание Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05	КГН	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2 часа 30 минут
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.05 – 15.15	Гимнастика после сна, массаж, игры малой подвижности КГН Дидактические, настольные игры Работа в уголке творчества Наблюдения	Двигательная деятельность Трудовая деятельность Самообслуживание Игровая деятельность Изобразительная и конструктивная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность	10 мин

		Работа в уголке природы	Трудовая деятельность	
Организованная образовательная деятельность	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)	ОД	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность Познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность Двигательная деятельность	30 минут
Самостоятельная деятельность в центрах активности	15.55 – 16.20	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Чтение художественной литературы Наблюдения Дежурство в уголке природы Театрализованные и музыкальные игры	Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых Конструирование из разного материала Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Трудовая деятельность Музыкально-театральная деятельность	25 минут
Подготовка к ужину, Ужин	16.20 – 17.00 16.25-16.45	КГН Дежурство по столовой	Самообслуживание Трудовая деятельность	40 мин 20 мин
Подготовка к прогулке, Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 – 18.30	КГН Беседа с детьми Наблюдения, экскурсии Знакомство с приметами, пословицами и поговорками Игры (совместные и самостоятельные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные,) Работа в уголке творчества	Самостоятельная и совместная со взрослым Познавательно-исследовательская и коммуникативная Двигательная деятельность Игровая деятельность Конструирование из разного материала Изобразительная деятельность	1 час 30 мин

		Труд в природе	Трудовая деятельность	
--	--	----------------	-----------------------	--

Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Наш край	Будь природе другом	Почемучки. Как создавался автомобиль?	По выбору детей
Октябрь	Осенняя пора, очей очарованье	Мир театра	Лес, полный чудес	Предметный мир. Путешествие в прошлое предметов	
Ноябрь	С детства дружбой дорожить	Едем, едем мы по свету ...	Все работы хороши	Литературный калейдоскоп	
Декабрь	Страна народных мастеров	Минута славы	Времена года. Зима.	Новогодний карнавал	
Январь		В гостях у книжной феи (День печати)	Зимние игры и забавы	Что такое хорошо и что такое плохо?	
Февраль	Школа дорожных наук	Обо всем на свете (День науки)	Защитники Отечества	Мороз и солнце...	
Март	Мама, мамочка, мамуля...	Времена года. Весна.	В гостях у сказки	Удивительное – рядом. Кто где живет?	
Апрель	Как сберечь здоровье?	Мы - путешественники	Мы маленькие волшебники	Один дома	
Май	Труд людей. День Победы	Всей семьёй со спортом дружим	Родная природа	Домашние питомцы	
Июнь	Город мой родной	Почемучкина неделя	В стране здоровья	Маленькие, но многочисленные обитатели планеты	
Июль	Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать	Сбережём лес от огня	Путешествие в страну трав	Здоровье в движении	

Август	Что мы знаем и узнаем о воде	Летом дел у птиц немало	Что такое хорошо и что такое плохо	Бережём своё здоровье	
--------	------------------------------	-------------------------	------------------------------------	-----------------------	--

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проекта в (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
сентябрь	Здравствуй дет. Сад	<p>Коммун.деят (об.гр)диагностика</p> <p>Муз.деят (по плану педагога)</p> <p>Изо.деят(ривание)диагностика</p> <p>«логика для дошкольников»</p> <p>Диагностика Двиг. Деят(по плану педагога)</p> <p>Позн.-иссл.(ФЭМП)диагностика</p> <p>«Волш. страна звуков и букв)диагностика</p> <p>Коммуник.</p>		<p>Рисование «Мой любимый д/сад»</p> <p>Конструирование по замыслу</p> <p>Коллективный коллаж «Д/С-наша дружная семья»</p>	<p>«Чем отличается школа от д/сада»,</p> <p>«Мой день в д/саду»,</p> <p>«Почему важно чтобы в группе был порядок»,</p> <p>«Кто готовит нам обед»</p>	<p>С.Михалков «Если вы вежливы»,</p> <p>чтение стихов о детях,</p> <p>заучивание стихов «Детский сад»</p>		<p>«Кто кем работает в д/саду»</p> <p>Д/и «пишем по образцу»</p> <p>Игровые ситуации «Разные формы приветствия и прощания»Сл. Игра «Продолжи предложения»</p> <p>С/р игра Д/сад»</p>	<p>Повторить песни про д/сад»</p>	<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутам и профессий : Воспитатель, пом.воспитателя. Заведующий, Медсестра, повар, бухгалтер (делопроизводитель), Завхоз,</p>	

		Деят.(Р.Р)диагностика Изо. Деят.(лепка)диагностика Двиг. деят.диагностика Позн.- исслед.(прир. Мир)диагностика Муз. Деят.(по плану педагога) Позн.- исслед.(фЭМП)диагностика «Волшебная страна звуков и букв»								работник прачечной, сторож-дворник и др	
	Наш край	Коммур.деят. «об.гр»Подсказки словечко Колесникова ст.24 Муз.деят.(по плану педагога) Изо. деят .Картинка на песке Лыкова ст.18 «Логига для дошкольников» Разноцветная радуга Двиг. деят.(по плану педагога) Позн.-	Выставка декоративно-прикладного искусства разных народов	Рисование «Мой город» «Моя малая Родина»	«Город в котором мы живем» «Государственные символы России» «Я люблю свой город» «Красная книга	Чтение стихов о городе		«Найди сходство и различие» «Народные промыслы» «Сложи герб из фрагментов» «Найди лишний предмет» С/р игра «Экскурсия по городу» «Разрезные картинки» (достопримечательности города)	Знакомство с глобусом Путешествие по карте Знакомство «Их помнят(о памятниках тех кто прославил город) Рассматривание иллюстраций достопримечательности города	Художественная литература Иллюстрации фотографии и города энциклопедия для дошкольников Материалы для самостоятельной ИЗО деят-ти Симаолы города Растения	

		<p>исслед.(ФЭМП))»Поможем Незнайке собраться в школу» «Волшебная страна звуков и букв»(по плану педагога) Коммун.деят.(Р.Р)составлени е рассказа «Первый день Тани в д/с» Ушакова ст142 Изо.деят.(аппл.)»Наша клумба» Двигию деят.(по плану педагога) Позн.исслед.(п рир.мир) Муз. Деят.(по плану педагога) Позн.исслед.(Ф ЭМП) ППомараева ст.17 Поможем Незнайке собра ться в д/сад «Волшебная страна звуков и букв» Двиг. деят.(по плану педагога) Позн.исслед.(с оц. Мир)Путешест</p>								<p>и животны е занесенны е в красную книгу</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		вие под/саду «Логика для дошкольников »									
Будь природе другом	Коммун.деят.(Об.гр) Поиграем Колесникава ст 26 Муз.деят.(по плану педагога) Изо.деят.Улета ет наше лето Лькова ст.22 «Логика для дошкольников »Цветик семицветик Двиг.деят.(по плану педагога) Позн.исслед.(Ф ЭМП) Помораева ст18 Собираем игрушки для куклы «Волшебная страна звуков и букв»(по плану педагога) Коммун.деят.(Р.Р)Составлени е рассказа»Перв ый день Тани в д/саду» Ушакова ст.142	Игра- путешес твие «Поездк а в осенний лес» (разгады вание загадок про времена года, игра «Что ты знаешь о птицах», отгадыв ание произве дений П.И. Чайковс кого «Времен а года»	Рисование «как бы ты хотел нарисоват ь природу» «Дорисуй осеннюю картинку» Изготовле ние поделок из природног о материала Лепка «Насеком ые» Конструир ование «Транспор т дляпутеше ствие по лесу»	«Как бережно относиться к природе» «Как люди вредят природе» «Как можно восстановить природу»	В.Бианки «Чей нос лучше» Г.Скребит ского «Звери наряжают ся в зимние шубы» Экологическ ий атлас «Первая осень»	«кто где живет» «Чье гнездо» «Путешествие капельки» «Что любит зверек» «Чьи следы» «Что любит зверек» «Чем отличаются пейзажи» «Скажи по-другому»	Рассматривани е иллюстраций «Давайте спасем родную природу» Рассматривани е иллюстраций» Зимующие птицы»	Рассматри вание иллюстрац ий «Давайте спасем родную природу» «Зимующи е птицы» Прослуши вание произведе ния П.И. Чайковско го «Времена года»	Рекоменда ция родителям чтение литератур ы детям о природе Индивидуа льные беседы, консультац ии по запросам родителей Сделать плакат «Об охране природы»		

		<p>Изо. деят.(лепка) Бабочка красавица» Двиг. деят.(по плану педагога) Позн.исслед(Р.К) Муз. Деят.(по плану педагога) Позн.исслед.ФЭМП)»Сосчитаем грибы»Помарева ст 28 «Волшебная страна звуков и букв»(по плану педагога) Двиг. деят.(по плану педагога) Позн.исслед.(соц.мир) Земля наш общий дом Кострухина ст.157 «Логика для дошко-ка» «Разноцветная радуга»</p>									
	Почемучка	<p>Комук. деят.(Об.Гр)Подскажи словечко Колесникова ст.28 Муз. Деят.(по плану</p>	<p>Выставка детского творчества</p>	<p>Рсование «Транспорт будущего» «Машины на дорогах»</p>	<p>«Какие виды транспорта вы знаете» «Что было до автомобиля « «Зачем нужны</p>	<p>Н.Носов «Незнайка путешествует» Н.Носов «Незнайка путешеств</p>		<p>«Какой бывает транспорт» «Разрезные картинки» «Путаница»(разложить по видам)»Отгадай что за машина» «Почини машину»</p>	<p>Презентация «АВТОВАЗ»</p>	<p>Загадки о различных видах транспорта Материал для</p>	<p>Создать альбом «На чем ездили, ездят и ездят будут» Сбор</p>

	<p>педагога) Изо.деят.(Рисование)Лыкова Чудесная мозаика ст 28 «Логига для дош-ков»В гостях у гномика Двиг.деят.(по плану педагога) Позн.исслед.(ФЭМП)Найдите выход из леса Помораева ст.21 «Волш.страна звуков и букв» ому.деят.(Р.Р) Пересказ рассказаУшинкова «Четыре желания» Ушакова ст.135 Изо.деят.(конст-ние) Двиг.деят.(по плану педагога) Муз.деят.(по плану педагога) Позн.исслед.ФЭМП)Составь число Помораева ст.24 «Волш.страна звуков и букв»</p>	<p>Аппликация «Сказочный автомобиль» Лепка «Машины нашего города»</p>	<p>правила движения» «Какой вид транспорта я видел по дороге в д/сад»</p>	<p>иет» И.Е.Сегал »Машины на нашей улице» А.Иванов Какнеразлучные друзья переходил и улицу» С.Михалков «Скверная история»</p>	<p>«Узнай по части» «Что сначала, что потом» С/р игра «Автобус» С макетом «Дорога» «Автопарк»</p>	<p>самостоятельной ИЗО деятельности</p>	<p>иллюстраций различных видов транспорта Сочинения рассказов на тему «Транспорт будущего»</p>
--	---	---	---	---	---	---	--

		Двиг.деят.(по плану педагога) Позн.исслед.(соц.мир)В мире прекрасного Кострухина стр.160 «логига для дошкольника» Добрые соседи								
октябрь	Осенья пора, очей очарований	Муз. дея-ть(по плану педагога) Поз-но иссл.дея-ть(ФЭМП) «Сбор урожая» И.А.Помораева стр. «Волшебная страна звуков» (п плану педагога) Двиг-ная деят-ь(по плану педагога) Поз-но иссл.дея-ть(С.М.)»Обогривательные приборы Дыбина стр.94 Логика для дошко-ка»веселые цифры»	Выставка детскова творческа	«Наш урожай» «Осенний пейзаж» Оригами «кленовый лист»	«Осень» «Как одеваться осенью» «Что растет на огороде» «Полезность овощей и фруктов, для человека»	К.Бальмонт «Огородники» В.Бианки «Белкина сушильня» Н.Носов «Огородники»	«С какого дерева лист» «Что где растет» «Каждый грибок в свой кузовок»	«Вертушка» «Передача солнечного зайчика»	Рассматривание картин И.И.Левитан «Золотая осень»	Праздник «Осень»

Мир театра	<p>Ком-ная деять(Об.Гр.) «Отгадываем загадки» Е.В.Колесникова стр.72 ИЗО(Рис.) «Деревья смотрят в озеро» И.Л.Лыкова стр.58 «Логига для дошкольника» «Счетные палочки»</p> <p>Двиг-ная деять(по плану педагога) Поз-но иссл-деять(ФЭМП) «Экскурсия в лес» И.А.Помораева стр.34 «Волшебные звуки»(по плану педагога)</p> <p>Ком-ная деять(Р.Р.) Составь рассказ «Домашние животные» О.С.Ушакова стр.143 ИЗО(Аплл)»Ос</p>	<p>«Литературный концерт» (показы вают отрывки из сказок,загадывают загадки по сказкам, читают стихи)</p>	<p>Рисование «Мой любимый герой» Конси-ние «Теремок» Аплл-ция «Театральные маски» Изготавление игрушек-самоделок оригами-сказки Аплл-ция «Стоит в поле теремок» Рисование по замыслу</p>	<p>«Все о театре» «Мы пришли в театр» «Такой разный театр» «Знакомство с театральными профессиями» «Правила поведения в театре»</p>	<p>С.Михалков «В театре для детей» А.Барто «В театре» И.Пиваваров «О театре» А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» Отгадывание загадок по произведениям «Сказка о царе Салтане», «Муха Цокатуха», «Красная Шапочка», «Федорен о горе»</p>		<p>«Семейка слов»(подбор родственных слов к слову театр) «Скажи какие сказочные герои носили эту обувь(сапоги,туфли,валенки,лапти) «Веселые сочинялки(с использованием элементов кукольного театра) «Расскажи сказку по другому» «Озвучь картинку» С/р игра «Мы артисты»</p>	<p>Изготавление атрибутов и декораций для постановок сказок Просмотр отрывков фильмов Флаенлеграф для свободной деятельности</p>	<p>Альбом «Все о театре» Алгоритмы по конструированию раскраски по сказкам Художественная литература Видео записи</p>	<p>Консультация «Играете ли вы с ребенком в театр» Папки передвижки «Что такое театр» Домашнее задание сделать маски вместе с детьми</p>
------------	--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

		математическо й стране»									
«Лес, полны й чудес»	Ком-ная деять ть(Об.Гр.) «Собираем грибы»Е.В.Кол есникова стр.74 ИЗО Рис.) «Ветка рябины»С.Ком арова стр.23 Логика для дошкольника «Раз ступенька два ступенька» Двиг-ная деять ть(по плану педагога) Поз-но иссл.деять тьФЭМП) «Назови время года»И.А.Помо раева стр.38 «Волшебные звуки»(по плану педагога) Ком-ная деять ть(Р.Р.)Состале ние рассказа «Лиас слисятами» О.С.Ушакова стр.159 ИЗО(лепка) «Кто в лесу живет»И.Л.Лы ковастр.60	Выставк а «Гербар ий»	Конст-ние «Лесной заповедни к» Рисование по сырому «Лес» Аппл-ция «Коллаж «Лес» Оригами «Животны е нашего леса» Аплик-ция из сухих листьев «По лесной трапинки» Рисование «Дорисуй за художника »	«Лес многоэтажны й лес» «Зачто лес мог бы сказать спасибо» «За что лес мог бы разозлиться на нас» «Почему природа должна быть чистой» «Лесные истории» «Лекарственн ые растения леса»	И.Такмако ва «Ясень- ясенек» Л.Толстой «Дуб и орешник» С.Никули на «Русский лес» Г.Скребиц кий «На лесной поляне» В.Бианки «Купание медвежат» Е.Чаруши н «Волченоч к»	«Какой лист» «Измени слово» «Назови лишнее слово» «Что растет в лесу» «Найди одинаковые листья» «Кто больше назовет цветов которые растут в лесу» «Назови лист»	Рассказывание по алгоритму «Правила поведения в лесу» Рассматривани я иллюстраций «Осенний лес» Экскурсия к спиленному дереву(спилен ное дерево это строительный материал)	Иллюстра ции леса в разные времена года Фотограф ии пейзажов лесов Природове дческая лит-ра Трафорет ы Раскраски Худож-ная лти- раКартинк и с изображен ием различной природы Энциклопе дия Конструкт ор	Консульта ция «Возможн ости экологичес кого воспитани я в семье» Собрать гербарий вместе с детьми		

		умники»									
Предметный мир(Путешествие в прошлое предметов)	Ком-ная деятельность(Об.Гр.) «Необычный дом» И.А.Колесникова стр.76 ИЗО(рис.) «Золотая осень» С.Коморова стр.38 Логика для дошко-ка «Отгадайка» Двиг-ная деятельность(по плану педогога) Поз-но исследование(ФЭМП) «Какое звено соберет быстрее урожай»И.А.Помораева стр.44 «Волшебные звуки»(по плану педагога) Ком-ная деятельность(Р.Р.)Пересказ Е.Пермяка «Золотая рыбка» О.С.Ушакова стр.161 ИЗО(апп)	Презентация «ЧТОбыло раньше, что потом»	Кляксография «Дорисуй»	«Наши помощники в быту» «Знаете ли вы для чего нужны предметы» «Какие материалы вы знаете»(метал, дерево)	А.Волков «Волшебник Изумрудного города» С.Михалков «От ракеты до кареты» Загадки о предметах помощниках	«Бабушин сундук» Строительные игры «Город мастеров» «Что было, что будет» «Подбери пары» «Прошлое настоящее»(костер-плита, свечка-лампочка)» Что предмет расскажет о себе» «Что нечто похоже»	Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»	Иллюстрации и картинки из серии «Истории обычных вещей» энциклопедия	Создание коллекции «Красота вокруг нас»(любых красивых предметов)		

		Дыбина стр.108 Логика для дош-ка									
ноя брь	С детства дружбой дорожить»	Ком-ная деят- ть(Об.Гр.) «Буквы рассыпались» Е.В.Колеснико ва стр.10 Муз.деят-ть(по плану педагога) ИЗО (рис.) «По горам по лесам»А.И.Лы кова стр.82 Логика для дош-ка(по плану педагога) Двиг-ная деят- ть(поплану педагога) Поз-но иссл.деят- ть(ФЭМП) «Поможем коту Матроскину сосчитать «И.А.Помораев а стр.48 Волшебная страна звуков(по плну педагога) Ком-ная деят- ть(Р.Р.)		Рисование «Мой лучшей друг» Конст-ние «Сроим дом дружбы» Лепка «Подарок другу» Апп-ция «Дерево дружбы»	«Что такое дружба» «Нет друга- ищи,а найдешь береги» «Дружбой дорожить умей» «Давайте никогда не ссориться»	В.Каткев «Цветик семицвети к» К.Д.Ушин ский «Вмкте тесно,вроз ь скучно» В.Осеева «Волшебн ое слово» В.Драгунс кий Тайна становить ся явной» В.Драгунс кий «Друг детства»		«Узнай друга по голосй» «КТО СКАЖЕТ БОЛЬШЕТЕПЛЫХ И ДОБРЫХ СЛОВ» «Комплемент» «Вручи подарок» «Назови ласково своего дрига» Мозаика «Букет другу» «Твой друг какой»С/Р игра «Дружная семья»	Разучивание пословиц о дружбе Просмотр видеоматериал «Вместе с другом вышел в путь» Рассматривани е картинок «Хорошо плохо» Пальчиковый театр «Дружная семья»	Д/и картинки, иллюстрац ии о дружбе Подбор книг о дружбе Материал ИЗО для сам-ной деят-ти	Кон-ция «Добр ли ваш ребенок» Составить вместе с ребенком рассказ «Дружба в семье»

		Логика для дош-ка(по плану педагога)									
«Едем,едем мы по светий»	Ком-ная деять(Об.Гр.) «Предмет,схема,слоао» Е.В.Колесникова стр.12 Муз.деять(по плану педагога) Логика для дош-ка(по плану педагога) Двиг-ная деять(по плану педагога) Поз-но иссл. деять(ФЭМП) «Путешествие Белоснежки» И.А.Поиораева стр.54 Волшебная страна звуков(по плану педагога) Ком-ная деять(Р.Р.) Составление рассказа «Не боимся мороза»	Рисование «Белеет парус одинокий» Сроительные игры по желанию Рисование Транспорт на нашей улице» Апликация «Автобус» Коллаж «Транспорт» Кон-ние оригами «Лодочка»	«Улица полная неожиданностей» «Где можно переходить улицу» «Мы приехали,едем ,поехали» «Водный транспорт» «Кто управляет транпртом»	И.Ивни «Машины на нашей улице» Б.Житков «Железная дорога» И.Серяков «Улица,где все спешат» И.Калинина «Как ребята переходил и улицу» Н.Носов «Автомобиль»	Р/и «Дорога» «Путаница»(разложить транспорт по видам) «Унай по описанию» С/р игра «Транспорт сухопутный» «Назови профессии людей,которые управляют транспортом» «Кто на чем» Игра моделирование «Выбор кузова для машин» «Собири картинку» «Какой бывает транспорт» «Узнай по части» Что перепутал художник»	Картинки с изображением разных видов транспорта а Разукрашки и Худ-ная литература а ИЗО материал для сам-ной деяти	Кон-ция «Вы спрашиваете мы отвечаем» Предложит ь родителям принести книги,открытки о транспорте Памятка «Транспорт,улица»				

		стр.119 Логика для дош-ка(по плану педагога)									
«Все работы хороши»	Ком-ная деятельность(Об.Гр.) «Назови правильно»Е.В. Колесникова стр.50 Логика для дош-ка(по плану педагога) Двиг-ная деятельность(по плану педагога) Поз-но иссл. деятельность(ФЭМП) «Спотсмены» И.А.Помораева стр.58 Волшебная страна звуков(по плану педагога) Ком-ная деятельность(Р.Р.) Составление рассказа «Моя любимая игрушка» О.С.Ушакова стр.165 ИЗО(лепка) «Туристы в	Создание фотоколлажа «Мир профессий»	Рисование «Моя будущая профессия» Раскрашивание раскрасок «Профессии» Картинки человека-профессии (строитель - архитектор: из модульного кон-ра придумать и построить улицу с домами; фермер-овощевод лепка: слепить овощи; худ-ик дизайнер: для оформления группы создать картину)	«Какие профессии ты знаешь» «Кто это знает и умеет» «Кем работают мои родители» «Кем ты хочешь стать когда вырастишь» «Что такое профессия» «Как трудятся наши родители»	Г.Шалаев «Большая книга профессий» Д.Радари «Чем пахнут ремесла» В.Маяковский «Кем быть» Б.Козлов «Город мастеров» С.Михалков «А что у вас» А.Марьянин «Работа есть работа»В. Лифшиц «Имы трудимся» С Маршак «Почта»	«Я начну,а ты закончи» «Назови профессии и действия» «Кто больше знает профессий» «Четвертый лишний» «Найди кто спрятался» «Угадай по вкусу(хлеб,сушка,пряник,пирог)»Исправь ошибку» «Доскажи словечко(поезд водит-машинист; пашет поле-тракторист) С/Р игры «Магазин», Кондитерская», Мы строители»	Рассказы детей из личного опыта «На приеме у врача» Разгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Ручной труд ремонт книг	Книги для рассматривания Альбом все работы хороши Серии картинок о профессии Атрибуты для с/ игр Фотографии родителей с изображением их на своих рабочих местах	- Предложить воспользоваться сетью интернет для расширения знаний о многообразии сельскохозяйственной техники. Прилечь родителей к подбору иллюстраций о профессиях Создать фотоколлаж «Мир профессий»		

		педагога)									
	«Лит-ный калейдоскоп»	<p>Ком-ная деятельность(Об.Гр.) «Нарисуй правильно» Е.В.Колесникова стр.16 ИЗО(рис.) «Такие разные зонтики» И.А.Лыкова стр.70 Логика для дошко-ка(по плану педагога) Движ-ная деятельность(по плану педагога) Поз-но иссл. деятельность(ФЭМП) «Крокодилы считалка» И.А.Помораева стр.64 Волшебная страна звуков(по плану педагога)</p> <p>Ком-ная деятельность(Р.Р.) Пересказ сказки «У страха глаза велики» О.С.Ушакова стр.168</p>	<p>Выставка книг изготовленных самими детьми</p>	<p>Лепка «Любимые герои» Аппликация «Закладка для книги» Рисование «отрицательный и положительный герой» Рисование «Сюжет из сказок на выбор»</p>	<p>Какие бывают книги» «Нужно ли беречь книги» «Чему учат сказки» «Кто пишет рассказы» «Моя любимая книга» «Книжный мир» «Из чего изготавливают книги» «Герои сказок они какие» «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается»</p>	<p>Любимые сказки детей</p>	<p>«Огадай сказку по описанию» «Угадай на какую фигуру похож герой сказки» «Угадай героя по силуэту» «Волшебные сказки» «Расскажи сказку по картинке» «Опиши героя» С/р игра «Книжный магазин» «Библиотека» Настольные театры</p>	<p>Расматривание репродукции Васнецова Знакомство со знаменитыми писателями Отгадывание загадок «Любимые сказки» Презентация «Какая появилась книга»</p>	<p>Портреты писателей Худож-ная лит-ра(книги) Иллюстрации Картины Васнецова ИЗО материал для самостоя-тельной деятельности</p>	<p>Принести любимые книги ребенка для книжного уголка Кон-ция «Как увлечь ребенка книгой»</p>	

		плану педагога)									
дек абр ь	Страна народных мастеров	Ком-ная дея- ть(Об.Гр.) «Читаем,думае м,пишем,рисуе м» Е.В.Колеснико ва стр.18 ИЗО(рис) «Морозные узоры» И.А.Лыкова стр.94 Логика для дош-ка(по плану педагога) Двиг-ная дея- ть(по плану педагога) Поз-но иссл деят- ть(ФЭМП) «Делаем покупки» И.А.Помораева стр.69 Волшебная страна звуков(по плану педагога) Воспр.х/л «Беседа о творчестве А.С.Пушкина» Пр. «Развитие» стр.150	Выставка игрушек своими руками	Изготовле ние кукол Лепка «Дымковс кая игрушка» Кон-ние «Город мастеров» Рис. «Матрешк и любят разные одежды» Аплл. « У березы хоровод»	«Путешестви е в прошлое куклы» «Что было до...» «Игрушки моей бабушки» «Кукла любимая игрушка» «Старинные куклы» «Расписная игрушка»	Е.Пермяк «Золотые колечки» К.Ушинск ий «Как рубашка в поле выросла» А.Клетнев Народные промыслы » В.Приходь ко «Матрешк а на окошке» О.Левицки й «Хороша игрушка расписная »	С/р игра «Ярмарка» «Магазин игрушек» «Продолжи узор» «Назови предмет по описанию» «Угадай из чего сделано» «Одень матрешку» Игра-инсценировка «День рождение матрешки» Кубики Никитина «Сложи узор»	Игрушки Открытки Иллюстра ции о народном творчестве Трафареты для создания узора	Папки- передвижк а «Народные промыслы детям» Кон-ции позапросо м родителей		

		дома» О.В.Дыбина стр.128 Логика для дош-ка(по плану педагога)									
Минуты славы	Ком-ная деять(Об.Гр.) «Читай,пиши,соединяй» Е.В.Колесникова стр.20 ИЗО(рис.) «Дремлет лес под сказкой сна» И.А.Лыкова стр.100 Логика для дош-ка(по плану педагога) Движ-ная деять(по плану педагога) Поз-но иссл. деять(ФЭМП) «Покупаем корм для птиц» И.А.Помораева стр.73 Волшебная страна звуков(по плану педагога) Воспр. х/л «Придумываник потешки» Пр.	Изготвление значков для награждения героев группы	Апп-ция «Георгиевская ленточка» Раскраски «Военные ребята» Графический диктант «Военный самолет» Кон-ние «Голубь мира»	«Как человек может прославить свою Родину» «Герои земли Русской» «Награды России» «Я-гражданин нашего государства» «Что такое героизм» «Их именами названы улицы города»	Л.Касиль «Таран» Е.Благинина «Шинель» М.А.Андреевич «Рассказ о горячем и холодном сердце»		«Кто что делает» «Подбери форму солдату и моряку» «Соберм герб» С/Р игра Экскурсавод» «Магазин значков»	Рассматривание военных альбомов Рассматривание картин «Полководцы России» Рассматривание картины Васнецова «На заставе»	Альбомы Картины Альбом «Орденанаграды»	Привлечение родителей к сбору информации о людях прославивших Россию в разные времена	

		<p>педагога) Поз-но иссл.деят- ть(С.М.) «Путешествие в прошлок денег» О.В.Дыбина стр.130 Логика для дош-ка(по плану педагога)</p>									
Время года. Зима	<p>Ком-ная деят- ть(Об.Гр.) «Подскажи словечко» Е.В.Колеснико ва стр.22 ИЗО(рис.) «Опушка зимнего леса» И.А.Лыкова стр.134 Логика для дош-ка(по плану педагога) Двиг-ная деят- ть(по плану педагога) Поз-но иссл.деят- ть(ФЭМП) «Построим цифры в ряд» И.А.Помораева стр.77 Волшебная страна звуков(по</p>	<p>Апп-ция «Снежинк и» Апп-ция «Тихо снег ложиться» Рис-ние «Зима» Рис-ние «Большие и маленькие ели» Лепка- барельеф «нежинка»</p>	<p>«Зима» «Особые приметы зимы» «Что происходит с природой когда наступает зима»»Как живут пернатые друзья зимой» «Чем зима нас удивляет»</p>	<p>Г.Скребит ский «Внезапнп я зима» В.Белов «Зимний день» В.Нестере нко «Снег- снежок» В.Бианки «Синички н календарь » С.Маршак «Двенадца ть месяцев» Сказка «Морозка » В.Бианки «Как звери готовиться к зиме»</p>	<p>«Приметы времен года» Когда это бывает» «Зимние месяца» «Где чьи следы» «Назови ласково»(снег- снежок,санки- саночки) «Кто как зимует» «Одень куклу на прогулку» «Классификация одежды» «Что а мешке у Деда Мороза» «Найди зимние вещи»</p>	<p>Рассматривани е книг о Севере и его обитателях Зимние загадки</p>	<p>Иллюстра ции Энциклопе дия Трафорет ы Выставка книг о зиме</p>	<p>Папка- передвижк а «Зима, зим ние месяца» Кон-ция «Как одевать ребенка зимой» Папка- передвижк а «Скоро,ско ро новый год»</p>			

		<p>плану педагога)</p> <p>Двиг-ная деят-ть(по плану педагога)</p> <p>Поз-но иссл.деят-ть(С.М.)</p> <p>«Путешествие в прошлое магнитофона»</p> <p>О.В.Дыбина стр.131</p> <p>Логика для дош-ка(по плану педагога)</p>									
Новогодний карнавал	<p>Ком-ная деят-ть(Об.Гр.)</p> <p>«Напишем правильно»</p> <p>Е.В.Колесникова стр.24</p> <p>ИЗО(рис)</p> <p>«Ежиха сежатами в ельнике»Швайко стр.136</p> <p>Логика для дош-ка(по плану педагога)</p> <p>Двиг-ная деят-ть(по плану педагога)</p> <p>Поз-но иссл.деят-ть(ФЭМП)</p> <p>«Игра с</p>	«Новогодний праздник»	<p>Рис-ние «Письмо Деду Морозу»</p> <p>Рис-ние «Рисунок-неведимка»(рис-ние свечой)</p> <p>Кон-ние «Елочные украшения»</p> <p>Рис-ние «На елке новогодней»</p> <p>Лепка «Зверюшки на новогодней елке»</p> <p>Оригами</p>	<p>«Что такое новый год»</p> <p>«Кто такой Дед Мороз»</p> <p>«Прощание со стаым годом»</p> <p>«Возникновение елочных игрушек»</p> <p>«Как икогда отмечают Новый год в других странах»</p>	<p>Э.Гофман «Щелкунчик»</p> <p>Г.Х.Андерсен «Снежная королева»</p> <p>Л.Воронкова «Таня выбирает елку»</p> <p>С.Михалков «Под новый год»</p> <p>М.Зощенко «Елка»</p> <p>К.Ушинский «Из детских воспоминаний»</p>	<p>«Сундучок Деда Мороза»</p> <p>«Наряжаем елку»</p> <p>«Найди на картинки назови слово со звуком»(снежинкиЮс нег,снегирь)</p> <p>«Узоры на окне»</p> <p>«Назови месяца года»</p>	<p>Расматривание картины</p> <p>Н.грабарь «Зимний пейзаж»</p> <p>А.Саврасов «Зимний пейзаж»</p> <p>В.Ткачев «Зимушка зима»</p> <p>Чтение стихов</p>	<p>Иллюстрации, открытки</p> <p>новым годом</p> <p>Материал по ИЗО</p> <p>деят-ти</p>	<p>Папка передвижка «К нам идет новый год»</p> <p>Кон-ции по занроу родителей</p>		

	<p>мячом» И.А.Помораева стр.83 Волшебная страна звуков(по плану педагога) Воспр.х/л «Стих-ние Е.Трутнего «Первый снег» О.С.Ушакова стр.155</p> <p>Ком-ная деят- ть(Р.Р.) «Как ежик попал в беду» О.С.Ушакова стр.181 ИЗО(апп) «Ажурные снежинки» И.А.Лькова стр.104 Поз-но иссл.деят- ть(Р.К.) «Васильев вечер» Волжская земля родина моя» стр.192</p> <p>Муз.деят-ть(по плану педагога) Поз-но иссл.деят- ть(ФЭМП)</p>	«Елочка»								
--	---	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

		«Готовимся к школе» И.А.Помораева стр.86 Волшебная страна звуков(по плану педагога) Двиг-ная деятельность(по плану педагога) Поз-но иссл. деятельность(С.М.) «Путешествие в прошлое автомобиля» О.В.Дыбина стр.133									
Январь	В гостях у книжной феи»	Ком-ная деятельность(Об.Гр) «Рисование осенних листочков» Е.В.Колесникова стр.26 ИЗО(рис) «Баба Яга Леший» И.А.Лыкова стр.112 Логика для дощника(по плану педагога) Двиг-ная деятельность(по плану педагога) Поз-но иссл.ная деят-	Рис-ние «Обложка к любимой сказке» Рис-ние «Нарисуй, что знаешь красивое» Ремонт книг Лепка «Кто под дождевиком промок»	«Зачем нужна библиотека» «Беседа о бережном обращении с книгой» «Как я книгу берегу» «История книги» «Для чего нужна книга» «Правила пользование книгой»	А.Н.Толстой «Золотой ключик» С.Михалков Дядя Степа» С.Маршак «Вот тпкой рассеяный» В.Катаев «Цветик семицветик»	«Из какой сказки волшебной сказки предмет» «Найди потерянную сказку» «Какое слово заблудилось» «Что я загадал» «Закарючки» «Доскажи словечко» С/р игра «Издание журнала» «Библиотека» «Книга издательство» «Придумай сам» «Найди потерянную сказку»	Рассматривание художников-иллюстраторов Рассматривание детских писателей	Альбом детских писателей Выставка «Такие разные книги» Раскраски-сказки Материал по ИЗО	Предложить родителям по беседовать с детьми о любимых книгах своего детства Памятка «Что и как читать детям»		

		И.А.Помораева стр.90 Волшебная страна звуков(по плану педагога) Двиг-ная деят- ть(по плану педагога) Поз-но иссл.деят- ть(С,М,) «Путешествие с Айболитом» О.В.Дыбина стр.									
«Зимние игры и забавы»	Ком-ная деят- ть(Об.Гр.) «Напишем правильно» Е.В.Колеснико ва стр.28 ИЗО(рис) «Красивый индюк» И.А.Лыкова стр.121 Логика для дош-ка(по плану педагога) Двиг-ная деят- ть(по плану педагога) Поз-но иссл.деят- ть(ФЭМП) «Бабушкины	Соревно вание- эстафета	Лепка «Лыжники » Апп-ция из ватных дисков «Снеговик » Рис-ние «Наши зимние забавы» Рис-ние «Зимняя сказка» Лепка «Снегирь» Рис-ние «На прогулке зимой»	«Зима полна чудес и забав» «Зимние игры» «Зимой на горке» «Кому зимой хорошо» «Игры детей зимой» «Небезопасн ы игры зимой» «Как был наказан любопытный язычок»«Есл и хочешь быть здоров»«Весел о зимой»	И.Суриков «Зима» Н.Носов «На горке» Г.Скребиц кий «Как белочка зимует» Н.Калини на «Про снежный колобок» Г.Скребиц кий «В зимнюю стужу» Н.Носов «Снежная баба»	«Собири картинку»(разрезные картинки) С/р игра «Кругосветное путешествие» «Правила безопасности зимой» «Каким видам спорта нужен снег,лед» «Кому что нужно...»,фигуристу нужно...»,лыжнику нужно...»)«Снаряди спортсмена» «Бывает не бывает»	Эксперимента льная деят-ть «Какого цвета снег» Рассматривани е картинок «Зимние виды спорта» Изготовление цветных льдинок Создание альбома с иллюстрациям и «Зимние игры и забавы»	Альбом «Зимние виды спорта» Картинки трафареты обводки раскраски	Памятка «Безопасно сть зимой на дорогах» Папка- передвижк а «Физическ ое развитие дош-ка»		

		«Рыбки в аквариуме» И.А.Помораева стр.95 Волшная страна звуков(по плану педагога)								
		Двиг-ная деять(по плану педагога) Поз-но иссл.деять(С.М. Логика для дош-ка(по плану педагога)								
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Ком-ная деять(Об.Гр.) «Допиши предложение» Е.В.Колесникова стр.30 ИЗО деять(рис) «Кони-птицы» И.А.Лыкова стр.118 Логика для дош-ка(по плану педагога)	Аппл-ция «Банка варенья для Карлсона» Апп-ция «Красивый коврик» «Отрытка для лучшего друга» «Делаем смайлики» Рис-ние «Наши добрые дела»	«О дружбе и друзьях» «Как надо играть с товарищем» «Будь всегда хорошим, будь всегда вежлив» «Обещал значит выполни» «Мы все такие разные: девочки и мальчики» «Не хочу быть не хочухой» «Законы	С.Рябин «Живет како-то ,где-то Нехочуха» О.Корнеев «Учись дружить» С.Маршак «Уроки вежливости» В.Осеева «Волшебные слова» Е.Серова «Добрый великан» В.Маяковский «Что такое	«Скажи доброе словечко» «Как поступить» «Что такое хорошо и что такое плохо» Игр/упр «Прости меня» «Открываем капилку добрых дел» «Цветок радосных дел» «Назови волшебное слово» «Хорошо-плохо» «Скажи другу комплемент»	Беседа по картине «Хорошие манеры» Разыгрывание ситуаций	Картинки по теме Материал для творчества	Кон-ции «Учите детей дружить»,» Формируй те навыки культуры ощения»		
	Двиг-ная деять(по плану педагога) Поз-но иссл.деят-									

	<p>ть(ФЭМП) «Постройся в ряд» И.А.Помораева стр.97 Волшебная страна звуков(по плану педагога) Воспр.х/л Рассказ «Тайна становится явной» Пр. «Развитие» стр.159</p> <p>Ком-ная деятельность(Р.Р.) «Составление рассказов о животных» О.С.Ушакова стр.188 ИЗО (л) «Бабушкины сказки» стр.108 Поз-но иссл.деят-ть(Прир.) «Космический центр» Пр. «Развитие» стр.158</p> <p>Муз.деят-ть(по плану педагога) Поз-но иссл.деят-ть(ФЭМП)</p>			друзбф»	хорошо и что такое плохо» Я.Акима «Жадина»					
--	---	--	--	---------	--	--	--	--	--	--

		«Решите задачу» И.А.Помораева стр.98 Волшебная страна звуков(по плану педагога) Движ-ная деят- ть(по плану педагога) Поз-но иссл. деят-ть(С.М.) Логика для дош- ка(по плану педагога)									
Фев рал ь	«Школа дорожных наук»	Ком-ная деят- ть(Об.Гр.) «Рисуем курочку Рябу» Е.В.Колеснико ва стр.32 ИЗО(рис) «Иний покрыл деревья» Коморова стр.160 Логика для дош-ка(по плану педагога) Движ-ная деят- ть(по плану педагога) Поз-но иссл.деят- ть(ФЭМП) «Распорядок дня»	Создани е иллюстр аций для книги детских стихов «Уроки светофо ра»	Кон-ние «Улица придуман ная нами» Аппл-ция «Улица нашего города»(ко ллективна я) Лепка «Дорожны й знак»(лепк а- рисование) Рис-ние «Мой любимый автобус» Рис-ние «Перекрес	«О транспорте , отруде водителя» «Дорожные знаки» «Что мы видели на улице» «Для чего нужны светофоры» «Где можно каткться на велосипеде,с амакате,санка х»	А.Иванова «Как не разлучные друзья переходил и дорогу» В.Суслов «Его сигнал для всех закон» М.Кривич «Школа пешехода» С.Михалк ов «Бездельн ик светофор» С.Михалк ов «Дядя Степа милицион		С/р игра «Пешеходы» «Можно- нельзя,правильно-не правильно» «Дорожная азбука» «Угадай дорожный знак» «Собири знак» С/р игра «Автозаправка» С/р игра «Перекресток»	Загадывание загадок о ПДД Рассматривани е альбома «Что случилось на дороге» Ситуативный разговор «Что было бы,если не было бы... светофор ов,пешеходны х переходов» Моделировани е ситуаций «Бабушка на другой стороне»	Атрибуты для с/р игр Сюжетные картинки Альбом «Виды транспорт а» конструкт оры	Анкетиров ание «Я и мой ребенок на улицах города» Кон-ция «Детский травмотиз м.Как его избежать»

	<p>И.А.Помораева стр.100 Волшебная страна звуков(по плану педагога) Воспр.х/л Стих. «Береза» О.С.Ушакова стр.161</p> <p>Ком-ная деят- ть(Р.Р.) Рассказ «Еж» О.С.Ушакова стр.192 ИЗО(апп) «Уточки плавают в пруду» И.А.Лыкова стр156 Поз-но иссл.деят- ть(Р.К.) «Свет мой зеркольеце скажи» Волжская земля родина моя» стр.189</p> <p>Муз.деят-ть(по плану педагога) Поз-но иссл.деят- ть(ФЭМП) «Найди общее название» И.А.Помораева</p>	<p>ток» Аплл-ция «Машины едут пр по городу» Кон-ние «Фургон и грузовик»</p>			ер»					
--	---	---	--	--	-----	--	--	--	--	--

		стр.101 Волшебная страна звуков(по плану педагога) Двиг-ная деят- ть(по плану педагога) Поз-но иссл.деят- ть(С.М.)									
«Обо все на свете»	Ком-ная дея- ть(О.Г.)»Ответ ы на вопросы»Е.В.К олесникова стр.36 Муз-ная деят- ть (по плану педагога) ИЗО(рис) «Рыбки играют рыбки сверкают» И.А.Лыкова стр.136 Логика для дош-ка(по плану педагога) Двиг-ная деят- ть(по плану педагога) Поз-иссл деят- ть (ФЭМП) «Сложи квадрат»	Изготовле ние спичечног о телефона Составлен ие букетов из палочек и веточек Рис-ние «Предмет ы которые нас оказывают » Рис-ние «Волшебн ое превращен ие камней»	«Предметы которые нас оказывают » «Мир воеруг нас» «Что такое энциклопеди я» «Для чего нужны игры» «Природные явления-для чего их изучают» «Какие предметы делают жизнь удобней»	С.Маршак «Откуда стол пришел» В.Осеева «Волшебн ая иголочка» Н.Носов «Заплата » Д.Родари «Волшебн ый барабан» С.Михалк ов «От кары до ракеты» К.Булычов «Тайна третий планеты»	«Что из чего сделано» «Определи на ощупь» «Угадай, что это» «Колумбово яйцо» «Чудо предметы вокруг нас» «Кто болбше заметит небылиц» «Найди пару»	Опытническая деят-ть «Вода не имеет форму» Изучение приметы природы Рассматривани е глобуса Рассматривани альбома «Необычное рядом»	Энциклопе дия Литератур а познавател ьного характера Игры со схемами Предметн ые картинки Изобразит ельный материал для худ- ного творчества	Кон-ция Как отвечать на детские вопросы» Кон-ции по запросу родителей			

		«Определяем время» И.А.Помораева стр.111 Волшебная страна звуков (по плану педагога)									
		Движ-ная деять (по плану педагога) Поз-но иссл деять (С.М) Волшебная страна звуков (по плану педагога)									
«Защитник и Отечества»	Ком-ная деять (О.Г) «Допиши пропущенные буквы» Е.В.Колесникова стр.38 Муз-ная деять (по плану педагога) Изо деять (рис) «Я с папой» И.А.Лыкова стр.148 Логика для дош-ка (по плану педагога)	Праздник «День защитника Отечества»	«Корабль» (почертежу) Рис-ние «Пушки с пристани полят» «Подарки для пап» Кон-ние из бумаги «Военная техника» Рис-ние «Наша армия родная» Аппл-ция «Корабли на рейде» Рис-ние «Портрет папы»	«О наших защитниках» «День вооруженных сил» «Праздник всех защитников нашего отечества» «Познакомит ь детей с историей Российской Армией» «Мужские профессии» «Мой папа защитник Отечества» «Бубем в Армии служить»	О.Высотский «Слава Армии Советской» А.Барто «На заставе» Б.Лаврентьев «Большое сердце» Л.Кассиль «Твои защитники» Былина «Илья Муромец и соловей разбойник» Я.Акима	«Назови войска по описанию» «Что нужно богатырю» «Военная техника» «Угодай род войск» «Чья фуражка» «Хорошо-плохо» «Морской бой» Ср игра «Наша Армия.Пограничники»	Призентация и видео «День защитника Отечества» Оформление газеты «Папа на службе в Армии» Рассматривание альбомов по теме Разучивание стихов и песенок празднику	Альбомы по теме Сюжетные картинки Открытки Материал для худож-ного творчества	Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества» Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» Предложить родителям принести игрушки и фото военной		

	<p>Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «Передай мяч» И.А.Помораева стр.114 Волшебная страна звуков (по плану педагога)</p> <p>Ком-ная деят- ть (Р.Р) «Как аукнется так и откликнется» О.С.Ушакова стр.199 ИЗО (Аплл) «Подарки для пап» И.А.Лькова стр. Двиг-ная деят- ть(по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (ПРир) «Животный мир на Земле» Прог «Развитие» стр.161</p> <p>Муз-ная деят- ть (по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «Считаем по разному»</p>					<p>«Моя Родина» З.Алексан дрова «Дозор»</p>					тематике»
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	-----------

		И.А.Помораева стр.116 Волшебная страна звуков (по плану педагога) Двиг-ная деят- ть (по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (С.М.) Логика для дош-ка (по плану педагога)								
«Мороз и солнце»	Ком-ная деят- ть (О.Г.) «Читай, пиши, соединяй» Е.В.Колеснико ва стр.40 Муз-ная деят- ть (по плану педагога) ИЗО (рис) «Белый медведь» И.А.Лыкова стр.142 Логика для дош-ка (по плану педагога) Двиг-ная деят- ть (по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «Считай по		«Снежинк и»(из гибкой мишуры) Рис-ние «Морозны е узоры» Коллаж «Зимняя сказка» Рис-ние «Сказки на стекле рисует на мороз»	«Снег хорошо или плохо» «Как в народе называли месяц декабрь» «Дед Мороз и Санта Клаус» «Почему мне нравится зима»	Е.Ульева «Почему снежинки все разные» Н.Калини на Про снежный колобок» И.Суриков «Зима» О.Дворянк ова «Такой разный снег» В.Одаевск ого «Мороз Иваныч»		«Холодно-горячо» «Времена года» «Найди зимние вещи» «Опиши картину» «Собири картину из счетных разноцветных палочек» «На, что похожи облака» «Кто как зимует» «Чтосначала, что потом» «Целый год» «Угодай на, что похожи узоры на окне»	Рассматривани е иллюстраций «Русская зима№ «На пргулке в Д/саду»	Сюжетные картинки Иллюстра ции Материалд ля худ-ног творчества	Кон-ции по запросу родителей

		педагога) Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «Скажи на оборот» И.А.Помораева стр.120 Волшебная страна звуков (по плану педагога) Двиг-ная деят- ть (по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (С.М.) Логика для дош-ка (по плану педагога)									
Ма рт	«Мама,мам очка,мамул я»	Ком-ная деят- ть (О.Г.) «Читай и подчеркивай» Е.В.Колеснико ва стр.42 Муз-ная деят- ть (по плану педагога) ИЗО (рис) «Мы с мамой улыбаемся» И.А.Лыкова стр.154 Волшебная страна звуков (по плану педагога)	Оформл ение выставе и детских работ по теме Праздни к «Мамоч ка любима я»	Лепка/апп л-ция «Весенний букет» Рис-ние «Портрет любимой мамочки» Лепка «Кружка для мамы» Аппл-ция Открытка для мамы» Рис-ние «Салфетка для мамы» Твор-ва «Украшен	«Моя мама» «Моя мама самая красивая потому что...» «Какой подарок для мамы самый лучшей» «Профессия мой мамы» «Чем можно порадовать маму» «История и традиции праздника День матери»	Е.Благини ной «Посидим в тишине» Е.Пермяк «Как Миша хотел маму» А.Барто «Разлука» В.Руссо «Моя мама» Е.Благини на «Мамаин день»		«Мужские и женские профессии» «Назови ласковые слова для мамы» «Мамины помошники» «Мама какая»(признаки) «Скажи по другому» «Назови чья мама» «Найди мамау»(лабиринт) «Сложи узор» С/Р игры «Семья» «Салон красоты» «На пекник с мамой»	Рассматривани е сюжетных картинное «Мамы всякие нужны» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» Заучивание стихов и песен к празднику	Сюжетные картинки Иллюстра ции Материал для худ- ного творчества Атрибуты для с/ игр	Папкп- передвижк а «День Матери» Кон-ция «Роля матери в воспитани и ребенка» Оформлен ие родительск ого уголка кпраздник у

	<p>Дви-ная де-ят-ть (по плану педагога) Поз-но иссл де-ят-ть (ФЭМП) «Назови число» И.А.Помораева стр.123 Волшебная страна звуков (по плану педагога) Воспр.х/л Басня Крылова «Лебедь,рак и щука» О.С.Ушакова стр.174</p> <p>Ком-ная де-ят-ть (Р.Р.) Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» О.С.Ушакова стр.202 ИЗО (аппл) «Подарок маме» И.А.Лькова Поз-но иссл де-ят-ть (Прир) «Солнечная система» Прог «Развития» стр.162</p>	<p>ия для мамы» Оригами «Цветы» Рис-ние «Мама гуляет со свaim ребенком» Кон-ние «Сказочный дворец для мамы»</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Муз-ная деятельность (по плану педагога) Поз-но иссл деятельность (ФЭМП) «Круглый год» И.А.Помораева стр.126 Волшебная страна звуков (по плану педагога) Двиг-ная деятельность (по плану педагога) Поз-но иссл деятельность (С.М.)									
«Время года. Весна»	Ком-ная деятельность (О.Г.) «Читай, думай, пиши» Е.В. Колесникова стр.44 Муз-ная деятельность (по плану педагога) ИЗО (рис) «Букет цветов» И.А.Лыкова стр.16 Волшебная страна звуков (по плану педагога) Двиг-ная деятельность (по плану педагога)	Лепка «Веточка вербы» Лепка Весенние цветы»(из жгутикоа) Кон-ние «Кораблик» Оригами «Гюльпан» Рисование «Летят перелетные птицы» Кон-ние Корзинка с цветами»	«Пришла весна в наш город» «Что мы чувствуем когда пригревает солнышко» «Весна-почему гоаорят, что весной природа оживает» «Весна в живой природе» «Мы ждем птичек в гости» «Путешествие в мир	А.Плещев «Уж тает снег» «Как поссорились март и февраль» С.Маршак «Кораблик» Мамамин-Сибиряк «Лесная сказка» А.Н.Толстой «Весна» Л.Н.Толстой «Пришла весна»	«Когда это бывает» «Игры с солнечным зайчиком» «Что за чем» «Назови действия, которые происходят весной» «Найди лишнее» «Помоги оживить картинку» «Подбери весенние картинки» «Отгадай, что это за растение» «Назови признаки весны» «Найди различие» «Отгада время года» «Как зовут птенцов» С/р игра «Тележурналисты»	Рассматривание картин И.Левмтана «Весна», «Большая вода» Слушание аудиозаписи «Звуки весны» Исследовательская деятельность «Где быстрее наступает весна» Разгадывание загадок о весенних явлениях природы	Иллюстрации Журналы о весне Книги по теме Иллюстрации «Времена года» Материал для художественного творчества	Предложить родителям посетить парк Составить рассказы «Впечатления о прогулке в парк»			

	<p>Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «Составь число» И.А.Помораева стр.128 Волшебная страна звуков (по плану педагога) Восп х/л Сказка «Хроменькая уточка» Хрестоматия стр.313</p> <p>Ком-ная деят- ть (Р.Р.) Пересказ «Золотой луг» О.С.Ушакова стр.206 ИЗО (л) «Конфетница для мамы» И.А.Лыкова стр.150</p> <p>Поз-но иссл деят-ть (Р.К.) «Тольяттински е паруса» Волжская земля родина моя» стр.175</p> <p>Муз-ная деят- ть (по плану педагога) Поз-но иссл</p>			весны»	<p>В.Бианки «Грибочки весну открыли» А.Прокофьев «Ранняя весна» А.Барто «Весна идет»</p>					
--	---	--	--	--------	--	--	--	--	--	--

		<p>деят-ть (ФЭМП) «Назови предмет» И.А.Помораева стр.130 Волшебная страна звуков (по плану педагога) Двиг-ная деят-ть (по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (С.М.) Логика для дош-ка (по плану педагога)</p>									
«В гостях у сказки»	<p>Ком-ная деят-ть (О.Г.) «Разгадывание красворда» Е.В.Колесникова стр.46 Муз-ная деят-ть (по плану педагога) ИЗО (рис) «Золотой петушок» И.А.Лыкова стр.166 Волшебная страна звуков (по плану педагога) Двиг-ная деят-ть(по плану педагога)</p>	<p>Викторина по сказкам</p>	<p>Рисование «Сказочный дворец» Рисование «Мой сказочный герой» Художественное твор-во «Рисуем штрихами» Рисование «Иллюстрации по сказкам» Рисование «Положительных и отрицательных»</p>	<p>«Я-зритель» «Наши любимые сказки» «Нужно ли беречь книги» «Герои сказки-какие они»</p>	<p>Сказки «Василиса Прекрасная» «Кот в сапогах» «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» «Конегорбунок» «Хаврошечка» «Лиса и журавль» «Вершки корешки» «Петушок и бобовое</p>	<p>Лото «Чья вещь» «Сказка из сундучка» «Сказочное лото» «Изнай сказку по иллюстрациям» «Собири сказку по иллюстрациям» «Кто это» «Что это за сказка» «Убери лишнюю картинку» «Опиши героя» «Найди ответ в картинках» С\Р игра «Театр» «Магазин книг»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах Настольный театр Придумывание окончания сказок</p>	<p>Книги по теме Раскраски по теме Материал для художественного твор-ва Пазлы со сказочными героями</p>	<p>Предложить родителям сочинить свою волшебную сказку Кон-ция по запросу родителей</p>		

	<p>Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «Назови день недели» И.А.Помораева стр.132 Волшебная страна звуков (по плану педагога) Восп х/л «Кукушка» Хрестоматия стр.315</p> <p>Ком-ная деят- ть (Р.Р.) Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» О.С.Ушакова стр.208 ИЗО (Аппл) «Пушистые картинки» И.А.Лыкова стр.158 Поз-но иссл деят-ть (прир) «Древние животные» Прог «Развитие» стр.163</p> <p>Муз-ная деят- ть (по плану педагога) Поз-но иссл</p>	героев» Лепка «Тарелка и кувшин»		зернышко » «Журавль и цапля»						
--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>деят-ть (ФЭМП) «Считай дальше» И.А.Помораева стр.134 Волшебная страна звуков (по плану педагога)</p> <p>Двиг-ная деят-ть(по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (С.М.) Логика для дош-ка (по плану педагога)</p>								
	«Удивительное рядом»	<p>Ком-ная деят-ть (О.Г.) «Читаем вместе» Е.В.Колесникова стр.48 Муз-ная деят-ть (по плану педагога) ИЗО (рис) «Чудо писанки» И.А.Лыкова стр.170 Волшебная страна звуков (по плану педагога)</p> <p>Двиг-ная деят-ть (по плану</p>	<p>Рисование »Мой дом» Рисование Подводный мир» Рисование «Планета наш общий дом» Кон-ние из природного материала Птица»</p>	<p>«Много удивительного и интересного окружает нас вокруг» «Дом в котором мы живем» «Опасные предидеты дома» «Кто живет,где живет» «Жилище человека» «Мы все жители планеты Земли»</p>	<p>С.Баруздин «Кто построил этот дом» В.Бианки «Лесной колобок-колючий бок» Е.Чарушин «Северный олень» «Мрож» «Белый медведь» Сказка «Домик для улитки»</p>	<p>«Для чего нужен предмет» «Кто где живет» «Рассели животных на планете» «Подскажи дорогу» «Подбери слово» «Узнай по контуру» «Кто чем питается» «В поисках дома» «Чей хвост» «Так бывает или нет»»Зачем и почему у животных....»</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Сравнение челоаека иживотногл,чем похожи чем отличаемся?»</p>	<p>Материал для худож-ного твор-ва Книги Энциклопндия Иллюстрации Сюжетные и предметные картинки</p>	<p>Консульта-ции по запросу родителей</p>	

	<p>педагога) Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «Пальчики пятерки» И.А.Помораева стр.136 Волшебная страна звуков (по плану педагога) Воспх/л Сказка «О рыбаке и рыбка» Хрестоматия стр.315</p> <p>Ком-ная деят- ть (Р.Р.) Составление рассказа «Веселое настроение» О.С.Ушакова стр.210 ИЗО (л) «Чудо букет» И.А.Лыкова стр.162</p> <p>Поз-но иссл деят-ть (Р.К.) «Самарская Лука» Волжская земля родина моя» стр.179,184</p> <p>Муз-ная деят- ть(по плану</p>					Н.Носов «Фантазер ы»					
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

		<p>педагога) Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «Найди различия» И.А.Помораева стр.138 Волшебная страна звуков (по плану педагога)</p> <p>Двмг-ная деят- ть (по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (С.М.) Логика для дош-ка (по плану педагога)</p>									
Апр ель	«Как сберечь здоровье?»	<p>Муз-ная деят- ть (по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «Круглый год» И.А.Помораева стр.140 Волшебная страна звуков (по плану педагога)</p> <p>Двиг-ная деят- ть (по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть(С.М.)</p>	Оформл ения плаката «Мы за здоровы й образ жизни»	Апплика ция «Корзина с овощами» Аппликац ия «Таблетки растут на ветке» Рисование «Полезные ягоды» Лепка «Дети делают зарядку» Рисование «Ваза с	«Что такое здоровье» «Полезная пища» «Как мы себе можем помочь-быть здоровыми» «Солнце,возд ухи вода наши лучшие друзья» «Чистота- залог здоровья» «Откуда берутся болезни»	М.Грозовс кий «Распоряд ок дня» С.Михалк оа «Про девочку которая плохо ела» «Привиака » А.Данили на «Утренняя зарядка» К.Чуковск ий «Мойдоды р»		«Какие предметы тебе нужны чтобы быть чистым» «Хорошо-плохо» «Кто больше назовет овощей,фруктов» «Полезно-вредно» «Кому что нужно» «Найди ошибку» «Чудо-дерево» «Назови части тела» №Загадки без слова»(мимика,жесты) С/р игра «Аптека»	Рассматривани е плаката «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу» Экскурсия в медицинский кабинет	Настольно -печатные игры Предметн ые картинки худож-ная лит-ра Материал для художеств енного тво-ва	Папкп- передвижк а «Здоровье детей-в наших руках» «О здоровье в серьез»

	<p>Логика для дош-ка (ПО плану педагога)</p> <p>Ком-ная деят-ть (О.Г.) «Раскрась правильно» Е.В.Колесникова стр.50</p> <p>Муз-ная деят-ть (по плану педагога) ИЗО (рис) «Золотые облака» И.А.Лыкова стр.174</p> <p>Волшебная страна звуков (по плану педагога)</p> <p>Двиг-ная деят-ть (по плану педагога)</p> <p>Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «Сделай картинку» И.А.Помораева стр.143</p> <p>Волшебная страна звуков (по плану педагога)</p> <p>Воспр. х/л «Лев и собака» Хрестоматия стр.330</p>	фруктами»		<p>Э.Успенский «Играем в больницу» К.Чуковский «Доктор Айболит» С.Михалков «Я уколов не боюсь»</p>					
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

		плану педагога)									
	«Мы – путешественники»	Ком-ная деятельность (О.Г.) «Пиши и рисуй» Е.В.Колесникова стр.52 Муз-ная деятельность (по плану педагога) ИЗО (рис) «Заря алая» И.А.Лыкова стр.177 Волшебная страна звуков (по плану педагога) Двиг-ная деятельность (по плану педагога) Поз-но исследование (ФЭМП) «Отгадай число» И.А.Помораева стр.147 Волшебная страна звуков (по плану педагога) Воспр. х/л «Воробьишка» Хрестоматия стр.331 Ком-ная деятельность (Р.Р.) ИЗО (л)		Рисование «Я путешествоую» Рисование «Что больше всего запомнилось из путешествия» Рисование «Море волнуется» Рисование «Жираф» Лепка «Пенгвин» Аппликация «Кто в море живет» Аппликация «Северный мишка»	«Кто такие путешественники» «На чем можно путешествовать» «Животные жарких стран» «Самый холодный континент» «Много стран на белом свете»	Р.Киплинг «Слоненок» М.Зощинко «Великие путешественники» С.Михалков «Веселый турист» Г.Снигирева «Пингвин»		«Ира путешествие по группе»(План-схема группы) «Танграм» «Фототраппарат»(смотреть на картинку,убрать вспомнить,что на ней было изображено) «Лабиринты» «Домино» «Кто где живет» «Накорми животных» Какме животные спрятались на картинке» «Кругосветное путешествие»	Рассматривание атлоса для маленьких Ситуативный разговор «Почему жирафы не живут на Севере» Рассматривание иллюстраций с пейзажами Африки» Рассматривание картин И.Айвазовского «Море»,«Черное море»	Глобус Карты Атлос Раскраски Трафареты Иллюстрации стран Энциклопедия «Животный мир»	Кон-ция «Роль д\игр дома ив д/саду» Кон-ция по запросу родителей

«Мы маленькие волшебники»	<p>Ком-ная деятельность (О.Г.) «Пиши соединяй» Е.В. Колесникова стр.54</p> <p>Муз-ная деятельность (по плану педагога) ИЗО (рис) «День и ночь» И.А.Лыкова стр.180</p> <p>Волшебная страна звуков (по плану педагога)</p> <p>Движ-ная деятельность(по плану педагога)</p> <p>Поз-но исследование деятельности (ФЭМП) «Считай дальше» И.А.Помораева стр.151</p> <p>Волшебная страна звуков (по плану педагога) Восп.х/л «Серебрянное копытце» хрестоматия стр.332</p> <p>Ком-ная деятельность(Р.Р.) ИЗО (аппл)</p>	Оформление альбома «Вода и мы»	Рисование мыльными пузырями Рисование «Удивительные ладошки» Вырезание по контуру и тонирование капельки воды	«Что такое волшебство» «Если бы я был волшебником» «Вода в ней жизнь» «Вода наше богатство» «Для чего нужна вода» «От куда в наш дом приходит вода»	Т.А.Катлякова «Маленькая капелька» Сказки «Хрустальная гора» «Иван крестьянский сын и Чудо-Юдо» П.Багианов «Малохитова шкатулка» С.П.Погореловский «Попробуй волшебником статью» Л.Толстой Хотела галка пить» Б.Заходер «Что случилось с водой» А.Яким «Облоко» М.Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»		Фокус водой и бумагой Фору с водой и манетой в ней Воздушные мыльные пузыри Чистим воду «Где мы видели воду» «Наливаем-выливаем»(сосуды с широким и узким горлом с помощью воронок,пипеток,трубочек,мензурок,шприцов) «Вода не имеет вкуса»(простая,соль,сахар)»Вода не имеет запаха»(простая,капнуть запах) «Скажи на оборот»(Горячая-холодная,Грязная-чистая) «Какая бывает вода»(жидкая,твердая, Парообразная)	Эксперименты с водой Рассматривание иллюстраций «Вода на Земле»(океан, море,река,ручье) Рассматривание схем круговорот воды	Материал для проведения фокусов,экспериментов в Материал для художественного творчества Энциклопедии книги иллюстрации картины	Рекомендации для родителей «экспериментируйте с детьми дома сводой»
---------------------------	--	--------------------------------	---	---	---	--	---	---	--	---

		<p>«Звезды и кометы» И.А.Лыкова стр.182 Поз-но иссл деят-ть (Прир) «Древние и современные птицы» Прог «Развитие» стр.166</p> <p>Муз-ная деят-ть (по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «Выполни задание» И.А.Помораева стр.153 Волшебная страна звуков (по плану педагога)</p> <p>Двиг-ная деят-ть (по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (С.М.) Логика для дош-ка (по плану педагога)</p>									
	«Один дома»	<p>Ком-ная деят-ть (О.Г.) «Читай и раскрашивай» Е.В.Колеснико</p>		<p>Рисование Расписные ткани» «Дорисуй рисунок»</p>	<p>«Внешность человека может быть обманчива» «Запомни, дет</p>	<p>Сказка «Зимовье зверей» С.Маршак «Кошкин</p>		<p>«Опасно-безопасно» «Можно-нельзя» «Что обозначает знак» Расскажи и</p>	<p>Ситуативный разговор «Один дома» Рассматривание</p>	<p>Сюжетные картинки Иллюстрации Дид/игры</p>	<p>Кон-ция «Ваш ребенок один дома»</p>

	<p>ва стр.56 Муз-ная деять (по плану педагога) ИЗО деять –ть (рис) «Комнатные растения» И.А.Лыкова стр.171 Волшебная страна звуков (по плану педагога)</p> <p>Двиг-ная деять –ть (по плану педагога) Поз-но иссл деять (ФЭМП) «Повторение пройденного» И.А.Помораева Волшебная страна звуков (по плану педагога) Восп.х/л «Принцесса на горошине» Хрестоматия стр.338 Ком-ная деять (Р.Р.) ИЗО (л) «Наш космодром» И.А.Лыкова стр.188 Поз-но иссл деять (Р.К.)</p>	<p>«Чудесные превращение кляксы» Коллаж «Опасные игрушки для нас»</p>	<p>ки,таблетки-не канфетки» «Безопасность в доме» «Беседа о мелких предметах-какую опасность они несут» «В дверь позвонили»</p>	<p>дом» Рассказ о не известном герое» «Пожар» Ш.Перро «Краная Шапочка» К.Нефедова «Сказка как электроприборы поссорились»</p>	<p>объясни(правила в экстренных условиях) «Сделай как скажу»(Ориентировка в пространстве) «Найди лишний предмет» «Волшебный телефон»(01,02,03,04)</p>	<p>пробности»емных ситуаций(иллюстрации) Просмотрмультфильмов «Смешарики» «Азбука безопас</p>	<p>Книги Материал для художного творчества Разукрашки и Трафореты</p>	<p>Папка-передвижка «Опасные ситуации дома и в д/саду»</p>
--	--	---	---	---	---	---	---	--

		<p>«Как жили наши предки» Прог «Развитие» стр.210</p> <p>Муз-ная деят-ть (по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «Повторение приденного материала» Волшебная страна звуков (по плану педагога)</p> <p>Двиг-ная деят-ть(по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (С.М.) Логика для дош-ка (по плану педагога)</p>									
Май	«Труд людей. День Победы»	<p>Ком-ная деят-ть (О.Г.) «Разгадываем ребусы» Е.В.Колесникова стр.58 Муз-ная деят-ть (по плану педагога) ИЗО (рис) «Весенняя гроза»</p>	Праздники «Дню Победы»	Пригласительные к «Дню Победы» Кон-ние «Военная база» Аппл-ция «Рода войск» Рисование «Салют»	«Был Великий День Победы» «Что такое Героизм» «На страже мира» «Что такое профессия» «Профессия родителей»	К.Паустовский «Сегодня праздник» Стихи о Дне Победы» С.Барузника «Шел по улице солдат» Д.Радари		С/р игра «Моряки» «Чья форма» «Ордена и награды» «Военный транспорт» «Морской бой» «Кому, что нужно для работы» С/р игра «Скорая поиощь» «Назови профессии и действия» С/р игра «Почта»	Загадывание загадок о профессиях Презентация «Все профессии важны все профессии нужны»	Альбом «Праздник Победы» Альбом «Кем стать» Материал ИЗО для худ-ного творчества Раскраски	Папкп-передвижка «День Победы» Кон-ции по запросу родителей

	<p>И.А.Лыкова стр.196 Логика для дош-ка (по плк=ану педагога)</p> <p>Двиг-ная деят- ть (по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «повторение приденного материала» Волшебная страна звуков (по плану педагога)</p> <p>Воспр. х/л по желанию детей</p> <p>Ком-ная деят- ть (Р.Р.) ИЗО (л) «Мы на луг ходили» И.А.Лыкова стр.198 Поз-но иссл деят-ть (Прир) «Млекопитаю щие» Прог «Развитие» стр.167</p> <p>Муз-ная деят- ть (по плану педагога) Волшебная</p>	<p>Лепка «Военная техника» Рисование «Кто трудится в море» Лепка «Люди»</p>	<p>«Какие прфессии ты знаешь» «Кем ты хочешь стать когда выростишь»</p>	<p>«Чем пахнут ремесла» В.Маяковс кий «Кем быть» С.Маршак Почта» «А что у вас» Чтение пословиц о труде</p>		<p>«Угадай профессию» Лото «Профессии» «Кто чем занимается» «Кто что делает»»Инструмкнт ы для людей разных профессий»</p>	Трафорет ы	
--	---	---	---	--	--	---	---------------	--

		страна звуков (по плану педагога)									
		Двигательная деят-ть (по плану педагога)									
	«Всеи семьей со спортом дружим»	Ком-ная деят-ть (О.Г.) «Нуска буква отзовись» Е.В.Колесникова стр.60 Муз-ная деят-ть (по плану педагога) ИЗО (рис) «Друг детства» И.А.Лыкова стр.200 Логика для дош-ка (по плану педагога) Двиг-ная деят-ть (по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «Повторение приденного материала» Волшебная страна звуков (по плану педагога) Воспр. х/л	Веселые старты	Лепка «Отважные парашутисты» Рисование «Мы любим зимние виды спорта» Рисование «Моя спортивная семья» Рисование «Мы со спортом крепко дружим»	«Спорт и спортсмены» «Правила спортивных игр» «Спортом увлекайтесь» «Олимпиада» «Какие зимние и летние виды спорта знаете» «Для чего нужен спорт»	В.Осеева «На котке» Е.Чайковская «О чем поют каньки» Е.Ильин «Знаменитые кольца» А.Барто «Мама больлешица» «Зарядка» И.Синявский Мой соперник» С.Михалков «Я расту»		С/р игра «Магазин спорт товаров» «Виды спорта» «Придумай новые упражнения» «Из одного исходного положения» «Что для чего»(спортивный инвентарь) «Угадай вид спорта» «Разрезные картинки»(спортивный инвентарь) Ига-иметация»Отгадай спортсмена по действию»Покажи движения спортсмена»	Описательные-рассказы по картинкам «Мы спортсмены» Рассматривание альбома «Легенды и герои большого спорта» Загадки о спорте	ИЗО материал для художного творчества Раскраски с различным и видами спорта Альбомы Сюжетные картинки Спортивный инвентарь	Кон-ция «Роль семьи в физическом воспитании» Папка-передвижка «Выбираем спорт»

		<p>Ком-ная деят-ть (Р.Р.) ИЗО (аплл) «Лягушонок иводяная лилия» И.А.Лыкова стр.204 Поз-но иссл деят-ть (Р.К.) «Колесо истории» Волжская земля родина моя стр 212</p> <p>Муз-ная деят-ть (по плану педагога) Волшебная страна звуков (по плану пндагога)</p> <p>Двиг-ная деят-ть (по плану педагога) Логика для дош-ка (по плану педагога)</p>								
«Родная природа»	<p>Ком-ная деят-ть (О.Г.) «Соедини правильно» Е.В.Колесникова стр.62 Муз-ная деят-ть (по плану педагога) ИЗО (рис)</p>	<p>Кон-ние из бумаги «Лиса» Аплл-ция «Кто в лесу живет» Рисование «Расписной лес»</p>	<p>«Правила друзей леса» «Защитим природу нашу» «Природа нашего края» «Что такое прода» «Как мы</p>	<p>К.Коровина «Белка» В.Бианки «Сказки и рассказы о животных» И.Крылов «Стрекоза и</p>	<p>«Чей малыш» «Найди пару животных по виду» «Какой этап в развитии животных пропущен» «Где чье жилище» «Найди перелетных и зимующих птиц» «С какой ветки</p>	<p>Рассматривание альбома животные и птицы Самарской области</p>	<p>Подбор книг оприроде Энциклопедия Раскраски Альбомы для рассматривания</p>	<p>Предложить родителям выполнить вместе с детьми поделку из природного материала</p>		

	<p>«Ваза с ветками» Комарова стр.166 Логика для дош-ка(по плану педагога)</p> <p>Двиг-ная деят-ть (по плану педагога) Поз-но иссл деят-ть (ФЭМП) «Повторения пройденного материала» Волшебная страна звуков(по плану педагога)</p> <p>Ком-ная деят –ть (Р,Р.) ИЗО (л) «Дерево жизни»И.А.Лыкова стр.202 Поз-но иссл деят-ть (Прир) «Человеческие рассы» Прог «Развитие» стр.168</p> <p>Муз-ная деят-ть (по плану педагога) Волшебная</p>	<p>Аппл-ция «Детки в клетках» Рисование »Загадочные следы» Аппл-ция «Весенняя фантазия»</p>	<p>заботимся о природе» «Что растет в лесу» «Интересная профессия-лесник»</p>	<p>муровой» Г.Скребитский «Маленький лесовод» Т.Шорьгина «Какие звери в лесу» В.Даль «Старик-Годовик» Я Тайца «По грибы» К.Ушинский «Слепая лошадь»</p>	<p>детки» «Живая и неживая природа» «Зачем и почему у животных.....?»</p>	<p>ПТИЦ И ЖИВОТНЫХ</p>	
--	---	---	---	---	---	------------------------	--

		<p>страна звуков (по плану педагога)</p> <p>Движная деятельность (по плану педагога)</p> <p>Логика для дошкольника (по плану педагога)</p>								
«Домашние питомцы»	<p>Комната (О.Г.)</p> <p>Музыкальная деятельность (по плану педагога)</p> <p>ИЗО (рис)</p> <p>«Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Комарова стр.172</p> <p>Логика для дошкольника (по плану педагога)</p> <p>Движная деятельность (по плану педагога)</p> <p>Поэзия (ФЭМП)</p> <p>«Повторение пройденного материала»</p> <p>Волшебная страна звуков (по плану педагога)</p>	<p>Фото выставка «Наши домашние животные»</p>	<p>Лепка «Веселые поросята»</p> <p>Аппликация «Ферма»</p> <p>Рисование «Нарисуй домашнее животное»</p> <p>Конфигурация «Деревенская улица»</p> <p>Рисование «Собака-верный друг»</p> <p>Конфигурация-оригами «Собака со щенятами»</p> <p>Рисование «Котенок»</p>	<p>«Каких домашних животных ты знаешь»</p> <p>«Как ты относишься к домашним животным»</p> <p>«Почему нельзя трогать чужих собак и кошек на улице»</p> <p>«Как люди заботятся о домашних животных»</p> <p>«Почему они домашние»</p>	<p>С.Маршак «Усатый полосатый»</p> <p>Сутеев «Кто сказал мяу»</p> <p>Кушинский «Козел»</p> <p>«Корова»</p> <p>Сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Г.Андерсен «Гадкий утенок»</p> <p>С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»</p> <p>Л.Толстой «Спала»</p>	<p>С/р игра «Ветлечебница»</p> <p>«Кто живет в курятнике, свинарнике.....?»</p> <p>«Чьи детки»</p> <p>«Кто здесь спрятался»</p> <p>Изобрази домашнее животное»(пантомима)</p> <p>«Сравни животное по величине»</p>	<p>Рассматривание картинок домашних животных</p> <p>Рассматривание энциклопедии домашних животных</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Названия строение животных»</p>	<p>Книги Энциклопедия «Домашние животные»</p> <p>Раскраски домашних животных</p> <p>Шаблоны домашних животных</p> <p>ИЗО материал для художественного творчества</p>	<p>Рекомендация для родителей посетить выставку кошек</p> <p>Конфигурация «ПРАВИЛА ЖИТЕЛЯМ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ»</p>	

	<p>Ком-ная деят-ть (Р.Р.) ИЗО (аппл) «Радужный хоровод» Комарова стр.170</p> <p>Муз-ная деят-ть (по плану педагога) Волшебная страна звуков (по плану педагога)</p> <p>Двиг-ная деят-ть (по плану педагога) Логика для дош –ка (по плану педагога)</p>					<p>кошка на крыльце» «Пожарная собака» К. Ушинский «Васька»</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с июня по август на воздухе). Длительность 10 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию	Ежедневно во время прогулки.

	движений	
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 25 мин.
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	Не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы

Культурные практики

Совместная деятельность в режиме дня:	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Литературная гостинная	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная/ речевое развитие	1	62				
Двигательный час	Двигательная деятельность/ физическое развитие	1			62		
Музыкальный калейдоскоп	Музыкальная деятельность/художественно-эстетическое развитие	1					62
Студия Любознайка	Познавательная-исследовательская/ познавательное развитие	2		62		62	

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
КВН и викторины	Форма организации детей, в процессе которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен	1 раз в месяц
Выпуск газеты	Интерактивная газета в форме коллажа, фоторепортажа одной семьи или всех детей группы. Газета может быть приурочена к любому календарному событию, Дню рождения, мероприятию, прошедшему в детском саду, к педсовету (в форме рекомендаций для родителей, агитплаката или фотоотчета о проделанной работе) В составлении газеты участвуют не только воспитатели и дети, но и родители	1 раз в квартал

«Конкурс чтецов»	Конкурс является отборочным к региональному конкурсу, в рамках фестиваля детского творчества «Берегиня», «Виват, Победа!»	1 раз в квартал
«Шашечный турнир»	В рамках отборочного тура на интеллектуальные соревнования среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада».	1 раз в год
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря. «День знаний» (1 сентября) «День матери» (27 ноября) «Новый год» «Всемирный день здоровья» «День смеха» (1 апреля) «День космонавтики» (12 апреля) «День труда» (1 мая) «Международный день защиты детей» (1 июня)	по календарю
Книгоиздательство	Подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	1 раз в месяц
Коллекционирование	Целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.	1 раз в квартал
Проект	Решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	1 раз в квартал
Выставка	Подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	1 раз в месяц
Творческая мастерская	Организация детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	1 раз в месяц

Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Социально-	- сюжетно-ролевые игры	Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов

коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры с правилами - мини-музеи - фото - иллюстративный материал - схемы, алгоритмы - художественная литература - уголок уединения - лэпбуки 	<p>заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <p>Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</p> <p>Стимулирование совместных игр детей;</p> <p>Использование маркеров игрового пространства;</p> <p>Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Анализ проблемных ситуаций;</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы;</p> <p>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>Участие в проектной деятельности;</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> <p>Организация разновозрастного взаимодействия;</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - научная лаборатория - игры «Знаток» - дидактические игры - конструкторы разных видов - пазлы и мозаики - дидактический материал по математике, логики - предметы ... - мини-музей - картины и дидактические картинки - поделки детские и совместно со взрослыми - макеты разного типа (природные ландшафты, безопасность, плоскостные разборные) - детские мини-лаборатории, 	<p>Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др.</p> <p>Проведение опытов, экспериментов,</p> <p>Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Сбор и создание коллекций</p> <p>Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</p> <p>Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</p> <p>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</p> <p>Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</p> <p>Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p>

	головоломки-конструкторы, - микроскоп - плакаты познавательные - многофункциональные интерактивные пособия - лэпбуки	
Художественно-эстетическое развитие	- разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки - многофункциональные интерактивные пособия - доска для рисования - магнитные планшеты - природный и бросовый материал - музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра - использование мультимедийного оборудования с записями произведений музыкального искусства;	При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект Создание художественно-ценной ПРС; Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. Использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) Формы организации детской деятельности - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии,

	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература - лэпбуки 	<p>познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</p> <p>Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <p>Формы организации разновозрастного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - созданные коллекции - использование мультимедийного оборудования - фото и иллюстраций - схемы-символы - предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний - дидактические речевые игры - сюжетно-ролевые игры - театрализованные игры - организация выставок - лэпбуки 	<p>Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий;</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p> <p>Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.)</p> <p>Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений</p> <p>Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества</p> <p>Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы.</p> <p>Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников</p> <p>Сбор и создание коллекций</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций просмотр и</p> <p>Использование схем-символов, предметно-схематические моделей для составления рассказов-описаний</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - физоборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений - дидактические игры - использование мультимедийного 	<p><u>Игры:</u></p> <p>Спортивные</p> <p>Подвижные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования, с дидактической направленностью <p>Спортивные упражнения: летние, зимние</p> <p>Танцевальные упражнения</p> <p>Ритмическая гимнастика</p>

	<p>оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки здоровья, - нетрадиционные атрибуты на профилактику плоскостопия, - пиктограммы и атрибуты для дыхательной, зрительной, артикуляционной гимнастик 	<p>Кружки, секции</p> <p>Сюжетно – ролевые и дидактические игры</p> <p>Интерактивные и мультимедийные игры</p> <p>Инсценировки</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика комплексы точечного самомассажа <p>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги</p> <p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей</p>
--	---	---

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	еженедельно 2 раз в год 1 раз в месяц
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты для родителей Организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет Организация мини-библиотечки. Общение в соц. сетях	еженедельно 2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в квартал постоянно
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Социальные акции Семейные праздники, конкурсы	2 раз в год 1 раз в квартал
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Проведение социологических срезов, опросов,	1 раз в год

3. Организационный раздел

Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	Холодный период года	
	6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40-11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	16.50-17.00	
Подготовка к ужину, ужин	-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 -18.30 (1 ч. 30мин.)	

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года
	6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25-9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	-
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.30
Полдник	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30

Расписание видов деятельности на учебный год

День	№ гр. Содержание	Подготовительная группа 72 6-7 лет
П О Н Е Д Е	Занятие	Худ-эстетич. разв. (Музо) 8.50-9.20 Познав.разв (Окр.м./пр) 15.30-16.00

Л Б Н И К	Культурные практики	КП «Двигательный час» (п/и) – утро, прогулка КП «Книжкин час» (Х/л) – утро
	1 прогулка	10.50-12.20 (1ч30 мин)
	2 прогулка	17.00 – 18.30 (1ч30 мин)
	Прогулка ежедневно	3 ч.
В Т О Р Н И К	Занятие	Физ.разв. (ОГ+п/и) 9.00-9.30 Речевое разв. (ФС/ЗКР/ГСР/СР) 9.40-10.10
	Культурные практики	КП «Исследовательская лаборатория» (СЭиПД/МП/ ПР/Окр.м.) – утро
	1 прогулка	10.50-12.20 (1ч30 мин)
	2 прогулка	17.00 – 18.30 (1ч30 мин)
	Прогулка ежедневно	3 ч.
С Р Е Д А	Занятие	Худ-эстетич. разв. (Музо) 10.40-11.10 Познав.разв (СЭиПД/МП) 15.30-16.00
	Культурные практики	КП «Творческая мастерская» (искусство/конст. деят) – утро КП «Добротоп» – вечер
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч30 мин)
	2 прогулка	17.00 – 18.30 (1ч30 мин)
	Прогулка ежедневно	3 ч.

Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Физ.разв. (ОГ+п/и) 9.00-9.30 Речевое разв. (Об. гр.) 9.40-10.10
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» - утро
	1 прогулка	10.50-12.20 (1ч30 мин)
	2 прогулка	17.00 – 18.30 (1ч30 мин)
	Прогулка ежедневно	3 ч.
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Худ-эстетич. разв. (Изо) (1 лепка/2 аппликация/ 3 рисование/4 прикладное творчество) 12.00-12.30 Познав.разв (Рег. комп) 15.30 - 16.00
	Культурные практики	КП «Грамотейка» – утро КП «Театральная гостинная» (искусство/ театр/ТДд) – вечер
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч30 мин)
	2 прогулка	17.00 – 18.30 (1ч30 мин)
	Прогулка ежедневно	3 ч.
Итого зан. в неделю		10 занятий по 30 мин по ООП ДО 2 занятия по 25 мин 3 занятия по 30 мин по ДООП
Суммарная уч.нагрузка		300 мин 50 мин+90 мин Итого 440 мин Не более 450 мин

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). (Приложение 1)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Обруч малый Шнур короткий длина 1,5 м Кегли (набор) Оборудование для занятий физкультурой Нестандартное спортивное оборудование Мягкие модули Мишени Баскетбольное кольцо Рефлексогенные дорожки Массажные коврики Нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия Атрибуты для проведения утренней гимнастики (мячики, веревочки, платочки) Каталки Круг для равновесия Картотека народных подвижных игр по возрасту Картотека физкультминуток по возрасту Говорящий пол Мини-игры: -футбол -кегельбан -хоккей -баскетбол -гольф</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок природы</p>	<p>Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Альбомы: - Домашние и дикие животные средней полосы - Домашние и дикие птицы средней полосы - Дикие звери и птицы жарких и холодных стран - Перелётные и зимующие птицы России - Цветы и деревья - Грибы и ягоды - Птицы в картинках - Кустарники в картинках - Травы в картинках - Мир растений - Мир животных - Обитатели океана «Энциклопедии для дошкольников» «Энциклопедия животных» «Сказки звёздного неба» Карточки: - «Расскажите детям о космосе» - «Геометрия в стихах и картинках» - «Занимательная зоология» Дидактические игры и дидактический материал по возрасту Наборы игрушек-аналогов: - Дикие и домашние животные - Домашние птицы Муляжи овощей и фруктов Куклы с комплектами сезонной одежды Альбомы: - Инструменты в картинках - Овощи и фрукты - Грибы Знаки природоохранные «Береги лес от пожара» Макеты леса, водоема, поля. Альбом комнатных растений и ухода за ними.</p>
--------------------------------	-----------------------	---	--

			<p>Худ. литература природоведческого содержания Энциклопедии Мини музей о динозаврах Алгоритм трудовых действий по уходу за растениями Лэпбуки: - «Весна» - «Путешествие капельки» Аудиоматериал природоведческой тематики. Презентации, видеофильмы, мультфильмы</p>
	<p>Математический / интеллектуальный центр</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики</p>	<p>Развивающие игры В.В. Воскобовича. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизера Демонстрационный и раздаточный материал по математике и сенсорике Дидактические игры по математике, сенсорике и логике Лэпбук «Весенний счет» Головоломки, ребусы Счеты. Весы. Рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Геоконд Уникуб, пирамида. Игры с цифрами и монетами. Игры с алгоритмами «Вычислительные машины». Модели числовых и временных отношений. Календарь. Модель календаря. Шашки и лото. Весы, часы конструкторы. Игра-пособие «Стосчет2 И.А. Зайцева». Сухой бассейн. Счетные палочки</p>

	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Альбомы: - Инструменты в картинках - Овощи и фрукты - Грибы - Знаки природоохранные «Береги лес от пожара» Макеты леса, водоема, поля. Мини-лаборатория. Аудиоматериал природоведческой тематики. Презентации, видеофильмы, мультфильмы Д/и Д/и Алгоритм трудовых действий по уходу за растениями Альбом комнатных растений и ухода за ними. Худ. литература природоведческого содержания Энциклопедии Мини музей о динозаврах</p>
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<p>Конструкторы разных типов Схемы для моделирования из конструкторов и деревянных кубиков Игрушки для обыгрывания построек Электронный конструктор «Знаток» Конструктор «Железная дорога»</p>
	<p>Патриотический уголок</p>	<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</p>	<p>Тематические плакаты, иллюстрации, д/и, книги о правилах поведения в общественных местах, эмоциях, об этикете Макет крестьянской избы Материал по ознакомлению с городом, его людях, улицах. Символика РФ и Самарской области Портрет президента Глобус Презентации родителей о деятельности детей Д/пособие «Соты» (краеведение)</p>

Художественно-эстетическое развитие	Художественный центр	Развитие эстетического и эмоционального восприятия искусства, самостоятельного экспериментирования с изоматериалом, развитие творческих способностей детей.	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дымковская роспись, - городецкая роспись, - палехская роспись, - гжель, - хохлома <p>Подборка репродукций картин известных художников Матрёшки Дымковские и городецкие игрушки Мольберт Цветные карандаши Гуашь и акварельные краски Пластилин Наборы для лепки Атрибуты для рисования Цветная бумага Цветной картон Ножницы Атрибуты для аппликации Лэпбук «Портрет» «Декоративные промыслы» Алгоритмы последовательности в лепке, аппликации и рисовании</p>
	Музыкально-театральный центр	Гармоничное музыкальное развитие и саморазвитие детей.	<p>Детские музыкальные инструменты Различные виды театра Театральные костюмы, маски Ширмы для театра Музыкальные игрушки Портреты известных композиторов Наборы аудио и видеокассет. Центр создания мультфильма Лэпбук «Времена года – по сказке В.Даля «Старик-годовик» Магнитофон, телевизор</p>

Речевое развитие		Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности детей; исследование и экспериментирование в языковой системе.	Лэпбук по развитию речи Энциклопедия детского фольклора Хрестоматии для детей старшего возраста Настольные и дидактические игры Сборники пословиц и поговорок, загадок Сборник «Домашний логопед» Подборка логопедических игр - упражнений Алгоритмы составления описательных рассказов Алгоритмы мнемотехники рассказов, сказок Тематические альбомы «Времена года», «Профессии», «Достопримечательности города», «Сюжетные картинки». Словарики: признаки, действия, один-много, словообразование, многозначные слова
	Книжный уголок	Создание условий для благоприятных условий для знакомства детей с миром художественной литературы.	Книги: сказки, рассказы стихи, энциклопедии, детские журналы, книги из дома Портреты детских писателей Лэпбук «Сказки Пушкина» Библиотека книжек-малышек Алгоритм пользования книгой
	Центр «Книгоиздательство»	Форма работы по восприятию у детей интереса к печатному слову, к созданию книг своими руками; развитию творчества и фантазии; формированию бережного отношения к книге	Карандаши, фломастеры Печатки Скрепки, степлер Линейка, трафареты Бумага

Социально-коммуникативное развитие		Формирование и усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка	Куклы расовые Куклы-инвалиды Картины из серии «Мы играем» Картины о труде людей разных профессий Картины о сельскохозяйственном труде «Правила дорожного движения для детей» «Большая энциклопедия детских игр» Энциклопедия всех игр Альбом «Город, в котором мы живём» Лэпбуки: - «Безопасность» - «Мир человека «Я и моё тело» Дидактические и настольные игры по возрасту Игрушки для снятия психологического напряжения (антистрессы) Мягкие наушники, чтобы побыть в тишине Подушки - «думалки», «обнимашки», «клакушки». Картотека мирилок Маски настроения
	Игровой уголок		Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Дом-семья», «Супермаркет», «Центр здоровья», «Салон красоты», «Ателье мод», «Автосервис», «Заправочная станция», «Военная академия», «Островок безопасности», «Турагентство «Большое путешествие» Деревянный домик с мебелью

Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в старшей группе № 62 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка дошкольного возраста), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

В группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям: способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами; способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.; и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении – спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах, оборудованные традиционным и нетрадиционным оборудованием, способствующем развитию

- двигательной активности: шапочки для подвижных игр, лошадки, атрибуты из бросового материала;

- по формированию навыков здорового образа жизни: дорожки здоровья, нетрадиционные атрибуты на профилактику плоскостопия, пиктограммы и атрибуты для дыхательной, зрительной, артикуляционной гимнастик, интерактивное пособие «Алгоритм здоровья»; бассейн.

Для познавательного развития в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы, микроскоп); материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т. п.).

Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, настенные многофункциональные интерактивные пособия.

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования

(для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для речевого развития: театрализованные, речевые, центры для настольно-печатных игр.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- мультстудия;
- мини-музей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, для детей с ОВЗ

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного и индивидуального пользования.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ) Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотносён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

4. Программа воспитания

Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества

ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в освоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания.

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы.

Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности.

Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании.

Воспитывать любовь к Родине.

Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу.

Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу.

Формировать культуру общения и поведения в обществе.

Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.

Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Решение воспитательных задач по возрастному периоду 6-7 лет

Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.

Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков

Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.

Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

Инвариативные модули

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

6-7 лет

Я и моя семья Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи.

Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события.

Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Я и детский сад, мои друзья

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми

(сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).

Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.

Виды организационной деятельности воспитателя обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др.);
- игровые ситуации;
- волонтерство;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;

- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы – традиционные события, мероприятия модуля:

Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.

Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).

Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.

Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.

Выставки совместного творчества

Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Модуль «Я - гражданин России»

6-7 лет

Освоение представлений о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране – ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»

- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Примерныетрадиционныесобытия, мероприятиямодуля«Я – гражданин России»:

Культурно-досуговые мероприятия и праздники:

- «День знаний» (1 сентября)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).

Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.

«Мы такие разные, и такие одинаковые»

6-7 лет

Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.

Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.

Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.

Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей

Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии;
- социальные акции;
- проекты;
- общественные праздники;
- конкурсы, викторины, выставки;

- игры народов разных национальностей.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые».

Неделя толерантности.

День народного единства – «Мы дружбою своей сильны».

Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы».

Фестиваль «Мы такие разные».

Модуль «Мы любим трудиться»

6-7 лет

Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий.

Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде

Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе

самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

Трудовая акция «Тропинка добрых дел»

Проекты «Трудится – всегда пригодится»,

Проект «Трудовые династии наших родителей»

Фестиваль «Мир профессий»

Выставки совместного творчества: «Осенний переполох»

Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Модуль «Я – часть природы»

6-7 лет

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.

Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,

Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц

Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных

отношений среди всех участников образовательных отношений.
 Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся</p> <p>спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>- «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» – торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями</p> <p>Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

детского сада и семьи в данном вопросе.	
Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p>

<ul style="list-style-type: none"> - размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. - озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; - создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; - благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); - акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях. 	<p>Размещение творческих детско- родительских работ в выставочных залах города.</p>
--	---

Календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование дополняется с учетом разработанного комплексно-тематического планирования в рамках реализации ООП ДО детского сада

«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	– Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест-игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
Ноябрь	День матери	– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; – Выставки рисунков («Моя мама»); – Выставка тематических фотогазет с поздравлениями – Продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	– сюжетная игра («Семья»); – организация фотовыставки портретов «Моя мама»; – проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; – разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; – продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. – образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	– Коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; – Дидактические игры; – «Подарок любимому городу»	– Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». – Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». – Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу».	

		<ul style="list-style-type: none"> - Кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями: изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - Конкурс «Герб семьи» - Конкурс «Дерево семьи» - Мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». - Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». - Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка». - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей 	

			<p>семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; - Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебедеко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. - Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». - Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». - Аппликация: «Букет для родных». - Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома». 	
«Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу; - Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление наторжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы - Музыкальный праздник, развлечение 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев 	

			<p>(«Школьная полька») школьной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); - создание коллекций «Школьные принадлежности»; - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни) 	
Сентябрь	День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирование здания детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации; - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду 	
Февраль	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник (с участием пап); - Музыкально-театрализованный досуг; - Изготовление подарков и поделок - Выставка детского 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции «Военная техника»; - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из 	

		творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	мелких предметов танка, пушки или – другой военной техники); – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Март	Международный женский день	– Утренник, посвящённый – Международному женскому дню; – Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – Выставка рисунков («Моямама», «Моя бабушка»);	– Включены все виды детской деятельности: – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	– Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – Беседа о героях-земляках или участниках ВОВ – Спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	– Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) – Флешмоб «рассказ о моем деде» – тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник;	– Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»);	

		<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлечение - (подвижные игры народов России); - Выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в краеведческий музей; - проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; - музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; - викторины познавательного характера; - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); - составление загадок по теме праздника; - разучивание гимна России 	
«Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - образовательные ситуации; - проектная деятельность («Путешествие по карте России», 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму, природе России и т.п.) - Фестиваль «Хоровод дружбы» 	<p>«Большая и малая родина»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); - мастерская по изготовлению национальных костюмов; - слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России 	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о правах детей в нашей стране; - Ярмарка; - Музыкальное развлечение, досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции «Дети разных стран и народов»; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	

«Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». - Наблюдения за птицами - тематический альбом «О птицах»; - дидактические игры - Подготовка схем изготовления - Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. - Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги - Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)». 	
март	акция «Каждой птице свой дом»			

март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» – Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	– Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» – сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». – разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». – Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». – Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	
«Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	– Трудовая акция выращивании и посадке растений в контейнеры на подоконнике группы	– рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», – «Лото «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход	

			<p>за растениями; сбор урожая.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышей, - Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково-исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини-выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» • 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...»«С какого дерева листок?»; - тематический альбом «Ядовитые растения»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки 	

			(совместно с родителями). <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». 	
«Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Посobie своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь	День открытых дверей	- формирование	В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия	

Апрель		<p>позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>	<p>с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал 	<p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	
Апрель	День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - Участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> - Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») - Участие в конкурсе агитбригад 	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников.	

		– флешмоб (одновременно во всех детских садах АНО)	Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – Анкетирование родителей «День рождения детского сада»; – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – Чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	
--	--	--	---	--

Список используемой литературы и нормативно правовых источников при разработке рабочей программы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. «СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы с 01 марта 2021 года» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21. Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296. Выдержки для детских садов,

Основная литература

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. - М.: Цветной мир, 2013
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. - М.: УЦ "Перспектива", 2011
3. Загвоздкина В.К., Кириллова И.В. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.
4. Загвоздкин В. К., Федосова И. Е. «Вдохновение» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Национальное образование, 2016 г.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Микляевой Н.В. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013
7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
8. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно - методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. - М.: Линка - Пресс, 2008
9. Нищева Н.В.. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации СПб, Детство - Пресс, 2010
10. Райхерт -Гаршхаммер Ева Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО. Национальное образование, 2016 г.
11. Свирская Л.М.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
12. Федина Н.В. и др. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Просвещение, 2015

Литература по вариативной части Программы

1. Блохина Р.В., Илларионова, О.В. «Николаева Э.Ф. Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей. / Тольятти 2003
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
3. Бычкова О.С., Лаврухина Л.А., Мешканова Е.Н. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» / Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», / Ульяновск. 2013
4. Бычкова О.С., Лаврухина Л.А., Мешканова Е.Н. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации

регионального компонента ОО «Художественное творчество» / и др./ Ульяновск. 2013

5. Вашурина О.А., Дегтярева Т.П., Морозова Л.А., Цветкова О.Г., «Чаша жизни». Учебно-методическое пособие (программа, методические рекомендации). Тольятти 2006
6. Вашурина О.А., Морозова Л.А., «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Тольятти 2008
7. Воронова Е. К. Обучение плаванию в детском саду. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003.
8. Гандина В.Н Каспарова О.В.,, Щеповских О.В. «Я - гражданин Самарской земли» – Тольятти. Программа по экологическому образованию дошкольников /Тольятти
9. Горшенина Т.Е., Колбанова О.В. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; / Ульяновск-Тольятти. 2014
10. Деревянко Р.И., Кузнецова Н.А., Шестакова Л.М., Берегиня. Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Самара, 2000
11. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. М, Сфера, 2005
12. Дьяченко О.М., Горшкова Е.В., Урадовских Г.В.Художественное конструирование. Дополнительные разделы к программе «Развитие».
13. Князева О.Н., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М., 2006
- 14 Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. /
15. Колесникова Н.В., Токарева Л.В «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; / Ульяновск - Тольятти. 2014
16. Коньшева З.М., Шинина Н.А., «Художественный труд и дизайн». Программа и методическое руководство по художественному развитию дошкольников» Тольятти, 2004
17. Котляковой Т.А. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Ульяновск, 2012
18. Кузнецова С.В., Назаренко Н.Н., «Облако». Программа по оздоровлению детей дошкольного возраста.
19. Лаврухина Л.А., Постоногова Л.П., «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Тольятти, 2003
20. Лапшина Т.В., Мирная Ю.А., Сергеева Л.В. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; / Ульяновск. 2013
- 21 Лапшина Т.В.,Мирная Ю.А., Сергеева Л.В., «Мукасолкины сказки». Программа по лепке из соленого теста. Тольятти 2010
22. Малышева Н. «Художественный труд». Программа по трудовому обучению детей элементам народных ремесел. М., АСТ-ПРЕСС, 2000
23. Маненькова В.А., Шадрина Л.Г., Штапакова Т.И., Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Тольятти. 2005

24. Миронова О.О. Соловьева Л.В., Харчева О.В. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; / Ульяновск - Тольятти. 2014
25. Николаева С.Н.. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. М., Мозаика-Синтез 2005
26. Радынова О.П., «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / 1998
27. Слуцкая С.Л.. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. приложение к журналу «Обруч».
28. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева // Методическое пособие. – М. : Центр педагогического образования, 2015 – 320 с.
29. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / М., Сфера. 2013
30. Фомина Н.А.. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика/ (Образовательная система «Школа-2100» «Детский сад»-2100»)

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программы

1. Булычевой А.И. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»
2. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой. М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /
3. Каспарова, О.В., Гандина, В.Н., Щеповских, О.В. Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли» – Тольятти.
4. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации .- СПб, Детство – Пресс, 2010
5. Радынова, О.П.. «Музыкальные шедевры»

«Физическое развитие»

1. Берегиня. Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Пособие для студентов факультета дошкольного воспитания и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- Самара. 2000.
2. Г.Н.Элькин. Правила безопасного поведения на дороге.- Санкт-Петербург. 2010.
3. Е.Н.Вавилова. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя д/с.- Москва: Просвещение, 1983.
4. О.В.Соколова. Правила поведения в опасных ситуациях. Санкт-Петербург. 2010.
5. С.А.Шинкарчук. Правила пожарной безопасности для дошкольников. Санкт-Петербург. 2011.
6. «Социально-коммуникативное развитие»
7. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми, родителями: семинары-практикумы, занятия, игры/ авт-сост. Т.А.Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель. 2011.
8. Гражданское воспитание в дошкольном учреждении./ Планирование, разработки занятий и мероприятий. Составитель Е.А.Позднякова. Волгоград. 2008.
9. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду/Под ред. Л.А.Кандрыкинской. – М: ТЦ Сфера. 2013.
10. Л.А.Дубина Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений.- Москва. Книголюб. 2006.

11. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я–Ты–Мы». Опыт работы дошкольных образовательных учреждений России. Составитель О.Л.Князева.
12. Н.А.Князева. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль. Академия развития. 1997.

«Познавательное развитие»

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет-форма-количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста – М: Просвещение.1984.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.- М: ТЦ Сфера.2011.
3. В.А.Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями./Пособие для воспитателя детского сада.- М: Просвещение.1981.
4. Е.А.Алябьева Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет – М: ТЦ Сфера.2015.
5. Е.В.Котова, С.В.Кузнецова, Т.А.Романова 244 упражнения для маленьких гениев. Развитие креативных способностей ребенка-дошкольника – Ростов н/Дону: Феникс.2010.
6. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. – М: Мозаика-Синтез.2012.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко и др. – М: Просвещение.1989.
8. Н.Ф.Виноградова Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. Пособие для воспитателей дет. сада.- М: Просвещение.1978.
9. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы/ Игры-занятия для дошкольников. – М: ТЦ Сфера.2010.
10. О.В.Дыбина Неизведанное рядом/ Опыты и эксперименты для дошкольников.- М: ТЦ Сфера.2013.
11. О.В.Дыбина Рукотворный мир/ Игры-занятия для дошкольников. - М: ТЦ Сфера.2011.
12. О.В.Дыбина Что было до.../ Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. – М: ТЦ Сфера.2010.
13. О.В.Дыбина-Артамонова Предметный мир как источник познания социальной действительности: Учебное пособие. - Тольятти. 1996.
14. Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста на математическом содержании: Учебно-методическое пособие/Под ред. З.А.Михайловой// Авт-сост. ВейдертН.Т., Полянская Е.А., Алейникова О.П., Баранова Н.Ф., Сурнова З.А., Еник О.А. Изд.2-е допол., исправл. – Тольятти. ООО Форум. 2008.
15. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада. – М: Просвещение. 1982.
16. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет.сада – М: Просвещение.1987.
17. Т.И.Гризик Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М: Просвещение.2004.

18. Шалаева Г.П. Большая книга для воспитанных детей/ Г.П.Шалаева – М: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо.2008.

19. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации – М: ТЦ Сфера. 2015.

«Речевое развитие»

1. Азбука сочиняйки. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста. – Тольятти.2002.

2. В.В,Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М: Мозаика-Синтез.2014.

3. О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера.2014.

4. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий – М:ТЦ Сфера.2005.

5. Скажи по-другому. речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии./Пособие для воспитателей детского сада. – Самара.1994.

6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада/ Под ред. Ф.А.Сохина – М: Просвещение.1991.

7. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Е.Л.Агаева и др.: Под ред. О.М.Дьяченко .А.Агаевой – М: Просвещение.1991.Бондаренко А.К. дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя дет.сада – М: Просвещение.1991.

8. Э.П.Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателей дет.сада. – М: Просвещение.1982.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998

2. «Художественный труд и дизайн». Программа и методическое руководство по художественному развитию дошкольников» Коньшева З.М., Шинина Н.А., Тольятти, 2004

3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – М: Просвещение.1982.

4. Г.Г.Григорьева Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности: Кн.для воспитателя дет.сада – М: Просвещение.1995.

5. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа/Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ и специалистов доп. худ. обр. – М: Изд дом Цветной мир. 2013.

6. И.В.Руденко, В.Н.Веснина и др. Курс искусства театра. методическое пособие по развитию. театрального творчества – Тольятти: Изд-во Фонда Развитие через образование.2004.

7. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз. руководителя – М: Просвещение.1982.

8. Коротеева И.А. Оригами для малышей: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – М: Просвещение: АО Учеб лит. 1996.

9. М.Чумичева Дошкольникам о живописи: Книга для воспитателя дет. сада – М: Просвещение.1992.

10. Т.Л.Денисова Планирование изодеятельности в детском саду: Учебное пособие – Самара: Изд-во СамГПУ.2001.

11. Художественное конструирование. Дополнительные разделы к программе «Развитие». О.М. Дьяченко, Е.В. Горшкова, Г.В. Урадовских

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы Программы воспитателя

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
2. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
4. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
5. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 20
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенина В.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений / М.: «Академия», 2009. 160 с
8. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
9. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
10. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.

